

Пояснительная записка к учебному плану

групп предшкольной подготовки

МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район

2018-2019 учебный год

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа позволяет начать формирование предпосылок следующих УУД:

- **Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, их анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление объектов, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- **Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

- **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

(Диагностика формирования предпосылок УУД программой не предусматривается).

Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
-

I. Общие положения.

Учебный план классов дошкольной подготовки ориентирован на продолжительность учебного года – 21 учебные недели. Продолжительность урока – 30 минут.

Обучение и воспитание дошкольников в классах дошкольной подготовки проводятся по программе образовательной системы «Школа России» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа строится в соответствии с общими принципами, изложенными в образовательной программе «Школа России», частично представленными далее.

- Личностно-ориентированные принципы
 1. Принцип развития – это целостное развитие личности ребенка
 2. Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, обеспечивающая эмоциональный комфорт и условия для самореализации.
- Культурно-ориентированные принципы
 1. Принцип образа мира и целостности содержания образования.
 2. Принцип систематичности.
- Деятельностно-ориентированные принципы
 1. Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они

сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач.

2. Принцип опоры на предшествующее развитие.

3. Креативный принцип. Учит творчеству, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения.

II. Практическая реализация.

Данная программа разработана на основе авторской плана-программы дошкольного образования детей 5 -7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения /Авторы-составители: Н.А. ФедосоваЕ. В. Коваленко, И. А. Дядюнова /. Программа реализуется учителями начальных классов, Условно программу можно разбить на несколько блоков:

- Познавательная деятельность;
- Математическая деятельность;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Подготовка к обучению письму.

III. Общая схема организации занятия.

Ведущим методом обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.).
2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.
3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).
4. Воспроизведение новой типовой ситуации (5 мин.). Проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2-3 мин). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.
5. Повторение и развивающие задания.
6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

IV. Характеристика методов работы.

Игры старших дошкольников отличаются разнообразием тематики и содержания.

Дидактические игры:

- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные);
- творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации).

Дидактические игры сочетаются с другими методами работы:

- рассказ педагога и рассказы детей;
- чтение художественного произведения;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- импровизации;
- этюды;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- наблюдение;
- свободное и тематическое рисование;
- мини-конкурсы;
- социально-психологический тренинг.

Необходимым элементом всех занятий являются психотехники, направленные на развитие собственно-групповых структур и процессов, поддержания благоприятного группового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Для снятия утомления детей на занятиях проводятся физминутки. Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия.

Заместитель директора по УВР

А. К. Мартынцева