

Этапы исследовательской деятельности:

УОпределение роли членов штаба воспитательной работы с учётом включения их в работу по содействию в профессиональном самоопределении учащихся.

выявление ранней профилизации учащихся
получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями посёлка и района.

Разработка спецкурсов по основам профессионального самоопределения и построения карьеры.

Стимулирование самостоятельного поиска информации, поддержка учащихся в вопросах трудоустройства в каникулярное время.

УРазработка и проведение общешкольного родительского собрания

На тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребёнка»;

УИзучение возможностей социальных партнёров школы по содействию в профессиональном самоопределении учащихся и создание электронной базы.

Разработка электронного путеводителя по профессиям «Карта социальных партнёров» с возможностью выбора темы исследовательской работы;

УИнформирование учащихся о факторах и закономерностях профессионального выбора.

Сбор информации о наиболее привлекательных

УПроектная деятельность учащихся
Провести работу с учащимися по выбору модели профессии, выполнению и защите проекта, исходя из профессиональных особенностей выбранной учащимися модели.
Создание и хранение электронной базы данных, содержащей сведения об исследовательской деятельности учащихся за несколько лет, с рекомендациями о профессиональном предпочтении ученика.

УОбщешкольная научная конференция - подведение итогов проектной деятельности учащихся. Сюжетно – ролевая лаборатория «Я - спец»

УКритерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Критерием эффективности инновационной деятельности предложены анализ результатов проектной деятельности учащихся и последующее тестирование с учётом возрастных особенностей. Это позволит получить объективную информацию о достижениях личности. Анализ практических действий (в школе, в семье), подведение итогов реализации жизненных планов (у старшеклассников)-практически все методики изучения ценностей и мотивов построены на основе метода стандартизированного самоотчета, подверженного влиянию эффекта социальной желательности.

МО северский район

Программа психолого - педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

«Метапредметные связи в проектной деятельности как инновационная



учащихся»

Автор работы:
Зам по УВР МБОУ СОШ № 4
пгт Афипского МО Северский район
Клюева Н.А.
Научный руководитель:
доцент Кубанского государственного
университета, кандидат
педагогических наук Ткач Д. С.

Цель инновационной деятельности:

- создание программы психолого - педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса для определения образовательной траектории проектной деятельности и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи инновационной деятельности:

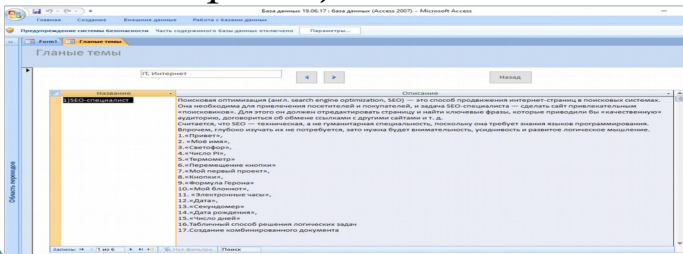
Проанализировать содержание и направленность учебно – воспитательной деятельности современных школы по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Выявить условия организации деятельности школы, способствующие эффективному профессиональному самоопределению учащихся.

Организовать формирующий эксперимент по экспериментальной проверке эффективности выявленных условий профессионального самоопределения учащихся;

Разработать и апробировать образовательную программу по содействию профессиональному самоопределению учащихся в общественном объединении.

Рис 1 Страница базы данных



Характер инновации

Разработанная программа психолого - педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса позволит сформировать такую школьную среду, в которой учащиеся смогут в течение всех лет обучения в школе проводить исследовательскую работу, направленную на развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, целенаправленно формирующую индивидуальные профессиональные предпочтения.

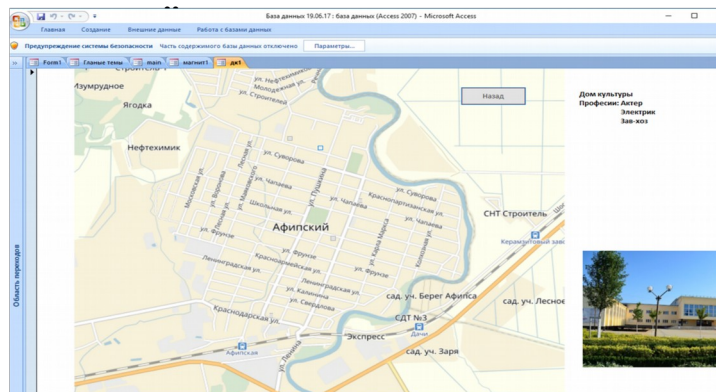
Новизна

Целенаправленное использование метода проектов для формирования профессиональных предпочтений учащихся, акцентирование на связи проектной деятельности и профессионального выбора.

Практическая значимость

Данную программу рекомендовано использовать в основной и внеурочной образовательной деятельности при выполнении учащимися проектных работ, выявление ранней профориентации учащихся и дальнейшей профориентации.

Рис 2 «Карта социальных



Предложенная программа в той или иной мере реализует каждый из вышеописанных пунктов:

- школы не располагают возможностями представления большого количества профессий - электронный путеводитель по профессиям «Информационная биржа «Профнавигатор»» позволит ознакомиться с более чем 70 профессиями, и данная база будет обновляться;

- с переходом на новые экономические отношения, сменой форм собственности от работы по профориентации устроились базовые и шефствующие предприятия - «Карта социальных партнёров» позволит ориентироваться среди предприятий и рабочих мест поселка Афипского с возможностью провести консультацию или экскурсию;

все уже закрываются, созданные в свое время центры профориентации молодежи –