


Утверждено:
Директор МБОУ СОШ №4
пгт Афипского МО Северский район
имени четырежды Героя
Советского Союза маршала Г.К.Жукова

С.Н.Семенякина
«20» августа 2020г

**Анализ
воспитательной работы и дополнительного образования
в МБОУ СОШ №4 пгт Афипского МО Северский район
имени четырежды Героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова
за 2020-2021 учебный год**

Целью воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году являлось комплексное формирование гражданско – патриотической российской идентичности личности в системе общего образования

Задачи воспитательной деятельности школы:

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей,
- Формирование патриотического сознания, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России и Краснодарского края,
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума,
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей,
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях,
- Охрана жизни и укрепление здоровья детей,
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей,
- Содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии,
- Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности,
- Укрепление связи семья-школа.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско—патриотическо воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Интеллектуально-познавательное воспитание;

- Профориентационное и трудовое воспитание;
- Экологическое и природоохранное воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Культурно-досуговое и художественно-эстетическое воспитание;
- Методическая работа;
- Школьное самоуправление;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Работа с родителями и общественностью;
- Дополнительное образование;
- Взаимодействие с инфраструктурами муниципального района, края.

Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся.

Данная работа прослеживается во всех видах деятельности школы:

- учебный процесс;
- внеклассная работа по предметам;
- классные часы;
- работа кружка «Музейный клуб»;
- работа кружка «ВПВС».

Для осуществления работы по данному направлению воспитания в школе созданы определённые условия: развёрнутый план работы по патриотическому воспитанию, библиотека, наглядная агитация, спортивная площадка; определённые формы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется в тесной связи с общественными организациями: Совет ветеранов пгт Афипского, городской библиотекой пгт Афипского.

Большая роль в патриотическом воспитании отводится учителям – предметникам. Краеведческий материал внесен в преподавании русского языка (сбор и изучение фольклора посёлка и района), литературы (изучение творчества местных писателей), биологии (изучение растительного и животного мира родного края), географии, истории, природоведения, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения.

В школе, в кабинете истории создан Музейный уголок. За несколько лет мы смогли собрать огромный материал, увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят и учителей. В кабинете проводятся торжественные мероприятия, посвященные истории нашей страны, поселка, школы. Оформляются новые экспозиции, альбомы.

Серьезная поисковая работа проводится среди ветеранов. Собраны записи о фронтовых путях односельчан, учителей нашей школы.

В этом году продолжилась традиция проведения классными руководителями по одному открытому мероприятию и по одному открытому классному часу, где учителя демонстрировали своё мастерство как в учебной, так и во внеклассной работе. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д.

Ø Традиционные дела, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию:

- ✓ уроки Мужества;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ, постоянная работа с представителями ветеранской организации;
- ✓ беседы с ветеранами современных локальных войн;
- ✓ представителями современных защитников Отечества (представители воинской части);
- ✓ поздравление ветеранов со значимыми датами, оказание посильной помощи;
- ✓ соревнования по военно-прикладным видам спорта с допризывной молодежью под девизом «Готов к защите Отечества!»;
- ✓ несение Вахты Памяти на Посту №1 возле мемориала «Вечный огонь»;
- ✓ посещение музеев и памятных мест, посвящённых истории страны, края, района;
- ✓ торжественная церемония принятия «Юные Жуковцы»
- ✓ мероприятия по благоустройству Мемориальных объектов и объектов, посвящённых событиям Вов и локальным военным конфликтам, закреплённые за образовательной организацией;

Ø Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне:

- ✓ Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
- ✓ Всероссийская акция «Бескозырка – 2021»;
- ✓ Районная патриотическая акция «Обелиск», предусматривающая наведение санитарного порядка у обелисков и памятников воинам Великой Отечественной войны, закреплённых за школой;
- ✓ Участие в игре по станциям для начальных классов «Летопись Ленинграда»;
- ✓ участие в районном музыкально-поэтическом конкурсе «Песня в солдатской шинели»;
- ✓ Конкурс исследовательских проектов «Моя улица носит имя героя»;
- ✓ Квест «На защите Родины» (для 9 – 11 классов);
- ✓ Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, парни!» (для 3 – 11 классов);
- ✓ Единый Всекубанский урок Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!»
- ✓ Беседы, классные часы по теме «Есть такая профессия - Родину защищать», «Сталинградской битве, посвящается...»;

- ✓ «Соревнования по программе «Юный стрелок», «Меткий стрелок»
- ✓ Выставки в библиотеке, посвящённые защитникам Отчества и ВОВ
- ✓ Конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты», «Помнить, чтобы жить»
- ✓ Конкурс литературно-творческих и исторических работ, связанных с темой ВОВ «Поклонимся великим тем годам».
- ✓ Конкурс презентаций на военно-патриотическую тему «Через века, через года - помните!»
- ✓ Акции «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Школьный музей»
- ✓ Акция «Живая Память»
- ✓ Акция "Правнуки Победы";
- ✓ Акция "Семейный альбом";
- ✓ Акция "Окна Победы";
- ✓ Акция "Строки, опалённые войной";
- ✓ Акция "Мы всё равно скажем «Спасибо»";
- ✓ Акция "Лицо Победы";
- ✓ Участие в акции «Бессмертный полк» (онлайн).

Все проводимые мероприятия освещались на сайте школы и в социальных сетях.

Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, на празднование Дня пожилых людей, День учителя. Ветераны педагогического труда получают цветы и открытки на 1 сентября, День учителя, новый год, юбилейные даты.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, краевых и всероссийских.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Цели поставленные на 2020-2021 учебный год:

- средствами физической культуры способствовать укреплению здоровья детей и подростков;

- систематические занятия физической культурой и спортом;

Решаемые задачи:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе родителей учащихся школы;

В 2020-2021 учебном году были проведены дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, которые проводились 1- 2 раз в месяц.

За год спортивно-массовых мероприятий:

- по плану – 20;
- фактически – 14.

В 2020-2021 году в каждом классе программа по предметам физическая культура и ОБЖ выполнена полностью по всем разделам. Решение задач физической культуры и ОБЖ проходили не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе;
- участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, шахматам;

В школе постоянно работают спортивные секции, которые по-своему желанию посещали дети:

- стэп-аэробика
- туристское многоборье
- гандбол
- ВПВС
- настольный теннис

В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями районных и зональных мероприятий.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных ме-

роприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твоё здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (11 кл.) и др.

Дни здоровья, неделя физкультуры

Название	Сроки проведения	Участники
«Весёлые старты»	Октябрь	Учащиеся 1-4 классов, педагоги, родители
Полоса препятствий	октябрь	Учащиеся 3-11 классов, педагоги, родители
Конкурс рисунков	ноябрь	Учащиеся 1-4 классов
Стрельба	январь	Учащиеся 5-11 классов
А, ну-ка, мальчики!	февраль	Учащиеся 3-11 классов, педагоги

Спортивно-массовые мероприятия

Название	Месяц	Форма проведения	Участники
Внутришкольный этап по футболу	сентябрь	соревнования	Учащиеся 5-11 классов
Зарница	сентябрь	Эстафеты с бегом, метанием, прыжками, проползанием под веревкой, интеллектуальные вопросы	Учащиеся 2-9 классов
Внутришкольный этап по гандболу	октябрь	соревнования	Учащиеся 5-11 классов
Внутришкольный этап Олимпиады по физкультуре	октябрь	соревнования	Учащиеся 5-11 классов
Внутришкольный этап турнира по настольному теннису	октябрь	соревнования	Учащиеся 6-7 классов
Внутришкольный этап	ноябрь	соревнования	Учащиеся 5-11 классов

по баскетболу			
День Самбо	ноябрь	Конкурсы, показательные выступления	Учащиеся 3-5 классов
Внутришкольный этап по волейболу	декабрь	соревнования	Учащиеся 5-11 классов
Внутришкольный этап по ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ	декабрь	соревнования	Учащиеся 1-4 классов

В этом году было разработано новое положение спортивного клуба «НАДЕЖДА».

Так же учащиеся, члены состава клуба школы, систематически принимали участие в организации мероприятий и проведении.

Итоги

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию условий для расширения внеклассной работы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности на уровне школы;
- повышению количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- повышению включенности родителей в спортивно-массовые мероприятия школы.

Результат:

1. Есть результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных, краевых мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне;
2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы.

Выводы: работа в этом направлении должна быть усовершенствована,

Нравственное и эстетическое воспитание

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3а кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны» (8, 9 кл.) и др.

Традиционно в школе проводятся акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Одним из таких КТД является традиционный школьный творческий фестиваль «Дети разных народов», целью которого является изучение и пропаганда национальных традиций своей малой Родины, расширение кругозора в области малых жанров народного творчества.

Все классы активно готовились к этому мероприятию. Каждая команда от параллели должна была представить определенную национальную культуру, используя национальную символику (костюмы, эмблемы, музыкальное оформление и т. д.). Тематика выступлений была различной: «Национальная песня», «Национальный танец» или «Вокально-хореографическая композиция».

Отличились следующие классные коллективы: среди 5-8 классов 1 место занял 7 класс, представлявший традиции русских, 2 место – 6 класс (тувинцы),

3 место – 8 класс (греки). Среди 9 – 11 классов 1 место занял 11 класс, представляющий традиции украинцев, 2 место – 10 класс (греки), 3 место – 9 класс (молдаване).

Еще одним традиционным мероприятием школы стало коллективное творческое дело под названием «Рождественские посиделки».

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2020-2021 учебном году школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 28 классов (864 учащихся) школы. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

Ø высокий уровень воспитанности составляет 20%;

Ø хороший – 50%

Ø средний – 38%

Ø низкий – 12%

Из анализа анкет по начальному звену видно, что

Ø высокий уровень воспитанности составляет - 30%;

Ø хороший – 49%

Ø средний – 19%

Ø низкий – 2%

В среднем звене (5-8-е классы)

Ø высокий уровень воспитанности составляет - 24%;

Ø хороший – 41%

Ø средний – 23%

Ø низкий – 12%

И в старших классах:

Ø высокий уровень воспитанности составляет - 35%;

Ø хороший – 36%

Ø средний – 25%

Ø низкий – 4%

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представите-

лям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали первоклассники и выпускники 9-х и 11-х классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Ко Дню Матери обучающиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. Также был проведен конкурс сочинений на тему «Моя мама лучше всех!». А для обучающихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Обучающиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 9 и 11 классов.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей:

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, мероприятиях.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Руководителям кружков, классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Школьное самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- **Откровенность и гласность** - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- **Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- **Целесообразность** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- **Гуманность** - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- **Самодетельность** - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- **Ответственность** - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

2020-2021 учебный год традиционно начался с проведения Выборов лидеров ученического самоуправления и его Президента.

На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах Лидера

школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет Лидеров, на котором рассмотрена процедура выборов, оформлен стенд «Выборы Лидера-2018». В 5-11 классах прошли выборы Лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Лидера школы из числа Лидеров 8-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

18 октября 2021г. состоялись выборы президента школьного самоуправления «САМИ»

Основная форма работы школьного самоуправления - собрание Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Проводятся собрания еженедельно. Носят отчетный, аналитический, плановый характер.

На первом после Выборов заседании был утвержден план работы ученического самоуправления, по которому школьный актив работал целый год.

Члены школьного Совета самоуправления активно участвовали в различных мероприятиях на уровне муниципалитета, проходя отличный образовательный и воспитательный тренинг.

В 2020-2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В течение года школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по следующим направлениям:

Министерство образования и науки:

1. Максимальное содействие сознательному отношению школьников к учебной деятельности для получения всестороннего образования и достижения жизненной успешности.

2. Организация групп взаимопомощи (совместно с Министерством труда и заботы).

3. Активное привлечение школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

4. Контроль за состоянием учебных принадлежностей, наличием и состоянием дневников; соблюдением требований к внешнему виду учащихся

5.. Организация и проведение интеллектуальных конкурсов, предметных недель и других внеурочных мероприятий в сотрудничестве с руководителями школьных МО и учителями-предметниками.

6. Освещение работы Министерства в школьных СМИ и на официальном сайте школы (совместно с Министерством информации).

С целью реализации намеченных целей и задач состоялись следующие мероприятия:

При активном участии Министерства образования и науки проходят в школе все предметные недели. Огромной популярностью пользуются игры школьной лиги "Что? Где? Когда?", в которой принимают участие и школьники и учителя. При содействии Министерства проходят в школе Уроки мужества, школьники активно вовлекаются в различные акции, например, Всероссийскую акцию "Языки народов России",

Федеральный проект РСМ "Мы вместе"

К успехам работы данного Министерства следует отнести возросшее количество участников различных предметных конкурсов и олимпиад, увеличение число победителей и призёров различного уровня.

К недостаткам работы Министерства относится слабый контроль состояния дневников и внешнего вида школьников, поведения отдельных учащихся, недостаточно высокая успеваемость.

Министерство труда и заботы:

1. Осуществление контроля за порядком.

2. Привлечение учащихся к общественно-полезному труду (организация дежурства в классах и по школе; организация и проведение субботников; участие в трудовых и экологических рейдах, десантах; организация работ по благоустройству школьных и подшефных территорий).

3. Организация волонтерских групп для работы с младшими школьниками и воспитанниками подшефного детского сада.

4. Организация волонтерских групп для оказания помощи ветеранам, пожилым людям.

5. Освещение работы Министерства в школьных СМИ и на официальном сайте школы(совместно с Министерством информации).

С целью реализации намеченных целей и задач состоялись следующие мероприятия:

В школе создан и успешно реализует свою деятельность кружок дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями «Мы вместе». Школьные волонтеры участвуют в работе кружка.

В рамках недели инклюзивного образования прошло мероприятие под названием «Игры на последней парте», для детей с ограниченными возможностями!

Учащимся школы в рамках акции «День доброй воли» администрация провела «Добрые уроки» показали фильм «Волонтеры будущего», рассказали о полезной добровольческой деятельности волонтеров, и призвали не оставаться равнодушными!

На высоком уровне была организована работа Министерства по наведению и поддержанию порядка в школе. В течение года во всех классных кабинетах поддерживалась чистота, школьники активно участвовали в различных трудовых делах и десантах.

Однако уровень организации работы дежурных классов - недостаточный.

Министерство Спорта и здоровья:

1. Организация и проведение утренней зарядки.
2. Содействие активному участию школьников в спортивных, оздоровительных, туристических мероприятиях, спартакиадах, спортивных праздниках различного уровня в сотрудничестве с учителями физической культуры.
3. Организация и проведение Дней здоровья.
4. Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции.
5. Пропаганда здорового образа жизни через школьные СМИ (совместно с Министерством информации).
6. Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников для начальной школы и подшефного детского сада (совместно с Министерством труда и заботы).
7. Контроль посещаемости уроков физкультуры.
8. Обеспечение своевременной информации по вопросам спорта и здоровья.
9. Освещение спортивной жизни классов и школы в школьных СМИ и на официальном сайте школы.

С целью реализации намеченных целей и задач состоялись следующие мероприятия:

Помощь в организации и проведении спортивных праздников в младшей школе.

Контроль посещения учащимися уроков физкультуры.

Январь - турнир по настольному теннису для учащихся среднего и старшего звена.

Февраль. В детской юношеской спортивной школе станицы Северской прошли военно-патриотические соревнования "Служить России суждено тебе и мне!" среди допризывной молодёжи, посвящённые памяти Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Соболева. Команда школы стала участником соревнований.

Анализируя работу данного Министерства следует отметить высокий уровень участия школьников в различных спортивных мероприятиях от школьных до краевых.

В условиях самоизоляции Министерство активно работало по привлечению учащихся в акциях и мероприятиях спортивной направленности.

Однако в работе Министерства имеются серьёзные недоработки: плохо организована утренняя зарядка; не ведётся работа с учащимися, пропускающими уроки физкультуры; недостаточно активно работает Министерство при проведении дней здоровья.

Министерство культуры и досуга:

1. Организация и проведение школьных праздников, внеклассных мероприятий в сотрудничестве с классными руководителями от разработки сценария, оформления сцены, музыкального оформления мероприятий.

2. Активное вовлечение учащихся в творческие кружки.

3. Содействие активному участию школьников в творческих конкурсах, олимпиадах, концертах и других мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.

4. Освещение работы Министерства в школьных СМИ и на официальном сайте школы (совместно с Министерством информации).

В течение учебного года было проведено большое количество культурно-массовых мероприятий, учащиеся школы стали участниками, победителями и призёрами многих творческих конкурсов, что говорит об активной работе Министерства.

В условиях самоизоляции Министерство активно работало по привлечению учащихся в акциях и мероприятиях творческой направленности.

Министерство информации:

1. Организация работы школьных средств информации (работа школьного телецентра; работа школьной стенгазеты; работа классных редколлегий) .

2. Активное привлечение учащихся к художественному оформлению обще-школьных мероприятий, работе в школьных СМИ.

3. Контроль оформления и информации классных уголков.

4. Своевременное оповещение учащихся через школьные СМИ о проводимых мероприятиях, достижениях школьников, результатах конкурсов, соревнований; поздравление призёров и победителей.

5. Освещение работы Министерства в школьных СМИ и на официальном сайте школы.

С целью реализации намеченных целей и задач представители Министерства информации вели активную работу по освещению школьной жизни в средствах массовой информации. Широкое освещение получили школьные события на страничке ВК, создана и активно работает страница в Инстаграм. Страницы регулярно пополняются новой информацией, вызывая огромный интерес не только у школьников и их родителей, но и у жителей посёлка. В условиях работы в

удалённом режиме работа Министерства оказалась особенно востребованной, поскольку именно его работа стала одним из основных источников информации о школьной жизни.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2020-2021 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение большого количества учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на школьном телеэкране, стендах, соцсетях.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточная подготовка активистов ученического самоуправления;
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
- выполнение не всех запланированных мероприятий.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2019-2020 учебного года, а также на основании выявленных проблем, определить следующие цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В 2020-2021 учебном году реализовывались годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков

включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ОПДН, врачами; акции, Дни здоровья.

Незначительные проступки совершались, но они тут же фиксировались. Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители.

Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ОПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора по ВР, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с «трудными» детьми. На административных планёрках обсуждалась и корректировалась совместная деятельность социальной и психологической служб.

Деятельность социального педагога проводилась по плану работы на 2020-2021 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа социального педагога по соблюдению прав и гарантий детей школы строится на основе нормативных документов: Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Уставом школы.

Для достижения положительных результатов использую различные виды деятельности. В течение года контролирую посещаемость и успеваемость учащихся, поддерживаю тесную связь с родителями, изучаю социальные проблемы учеников, веду учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляю социальную защиту детей из семей группы риска. Провожу патронаж неполных, опекаемых и неблагополучных семей, консультирую классных руководителей, выступаю на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Количественный состав обучающихся составляет 985 человек.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

В СОШ №4 многодетных семей -106, в них воспитывается 329 детей; малообеспеченных -4, количество детей в этих семьях-7; неполных отцовских семей – 10; неполных материнских семей – 114; 12 детей находятся под опекой; 35 детей-инвалидов. С данными категориями семей постоянно проводится работа. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог. Всего за год мной посещено 17 семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение года постоянно осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семьи учащихся по месту жительства. Ведется работа с журналом учета посещаемости. Это всегда дает положительные результаты, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности. С родителями проводится большая профилактическая работа.

Беседы на темы: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)», «Наши ошибки в воспитании детей», «Шаги общения», «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки», «Тревожность и ее влияние на развитие личности», «Трудный возраст или советы родителям». Индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Приняла участие в родительских собраниях о правовой ответственности подрастающего поколения на темы: «Роль семьи в формировании личности», «Как решить конфликт с подростком», «Путь к сердцу ребенка», «Мир без насилия», «Интернетзависимость и киберсуицид».

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с « группой риска», все учащиеся посещали дополнительное образование. Мною контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. Учащийся, состоящий в МКДН, привлекался к посещению кружков и секций в школе, к участию в

культурно-досуговых мероприятий. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы на темы: «Правила поведения в школе и на улице», «Законы РФ», «Правила успеха», «Способы борьбы со стрессом», «Как научиться жить без драки», «Не сломай свою судьбу», «Подросток и опасные привычки». Проводились консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения и для самосовершенствование личностных качеств, для профилактики духовного, нравственного, физического здоровья учащихся проводили мероприятия по возрастным группам. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: Круглый стол «Путь героя», Игра «Имею право», Дискуссия «Как научиться любить», Дискуссия «Пять секретов настоящего мужчины», Игра «Правовой лабиринт», Круглый стол «Встреча с профессией», Беседа «Селфи - игра с огнем», Видеосалон: мультфильм «Трезвая Россия», «Теория обмана», «Скорпион» социальные видеоролики, фильмы патриотического содержания.

(просмотр с обсуждением)

Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся-2 «Трезвая Россия», «простые правила против СПИДА», где было задействовано 387 человек, групповых – 17 с участием 466 человек. Среди учащихся 8-9-ых классов проведена диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся, диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности): Анкета «Моя семья», Тест на профессиональную ориентацию, Карта интересов. Всего за учебный год было проведено 11 социально-педагогических диагностик с 274 учащимися.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

В учебном году на внутришкольный учет поставлен 1 учащийся, снято с ВШУ 3 учащихся. На учете в МКДН стоит 1 человек, поставленный на учет из-за драки. На несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители активно сотрудничают со школой. За учебный год ни одного правонарушения им не совершено.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей»

На основании вышеперечисленного считаю на 85% удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями и детьми группы риска. Но проблема безнадзорности, алкоголизма и, как следст-

вие, педагогической запущенности детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения и использование ее результатов в практической работе;
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Работа с родителями и общественностью

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях.

Родительские собрания проводились по следующим темам: «Садимся за уроки» «Почему они такие разные? Родителям об особенностях темперамента и характера младших школьников» «Стили родительского воспитания как причина возникновения невроза у ребенка» «Компьютер и дети» «Воспитание у ребенка интереса к чтению» «Дети и дорога. Меры безопасности» «Родительская власть в семье» «Трудности адаптации первоклассника» «Семья вместе – душа на месте» «Причины и последствия детской агрессии» «Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников» «Организация учебной деятельности одиннадцатиклассников», «Научите ребенка правильно вести себя на дорогах», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Семья и школа: итоги партнер-

ства» и другие.

В 2020-2021 уч.г. были проведены 2 общешкольных родительских собрания и общешкольная конференция. На собраниях решались вопросы: организация УВП в текущем учебном году у первоклассников, изменения, вступившие в законную силу по части дорожного движения, условия для успешной внеурочной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов, школьная форма и др.

Проводились индивидуальные беседы-рекомендации. На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, особенности самостоятельной работы ребёнка. Участие детей в Олимпиадах и семейных конкурсах сблизили родителей и детей, заинтересовали всех. Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом.

Активное участие в работе класса и помощь учителю оказали 65% родителей. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальной остаётся проблема: низкая активность родителей в образовательном и воспитательном процессе.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Для этого работают кружки разного направления.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др.

Вывод:

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год выполнен.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

Заместитель директора
по воспитательной работе

Г.А.Черкунова