

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. 1/1, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 24.11.2021 г. № 279
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Талан Елене Алексеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Особенности преподавания физической культуры в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО» на семинаре РМО учителей начальных классов 16.03.2021 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 16.03.2021 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. 1/1, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 24.11.2021 г. № 280
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Талан Елене Алексеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Технология построения интегрированного занятия в начальной школе» на семинаре РМО учителей начальных классов 10.02.2020 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 10.02.2020 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. 1/1, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 24.11.2021 г. № 281
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Талан Елене Алексеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений в начальных классах» на семинаре РМО учителей начальных классов 12.11.2020 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 12.11.2020 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В.Ганина



РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. 1/1, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 19.02.2020 г. № 42
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Талан Елене Алексеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Новые методы повышения качества образования в соответствии с ФГОС НОО» на семинаре РМО учителей начальных классов 03.12.2019 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 03.12.2019 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В.Ганина





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
пгт АФИПСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

01.09.2018

№ 254

О назначении наставников

С целью оказания методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта молодым педагогам, приказываю:

1. Закрепить в качестве наставников за молодыми специалистами следующих педагогов: Талан Елену Алексеевну, учителя начальных классов, за - Рудаковой Ангелиной Александровной учителем начальных классов, Зубареву Елену Валерьевну, учителя русского языка и литературы, за - Бабушкиной Розалиной Викторовной учителем русского языка и литературы, Ныренкову Ирину Витальевну, учителя биологии, за - Ащеуловым Александром Евгеньевичем учителем истории и обществознания, Дорофееву Ольгу Викторовну, учителя английского языка, за - Пивкиной Евгенией Аскербиевной учителем английского языка.

2. Наставникам:

2.1 Разработать индивидуальный план работы с молодым специалистом на 2018-2019 учебный год.

2.2 Организовать взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий в течение 2018-2019 учебного года, оказывать консультационную и методическую помощь молодым специалистам.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Белозерцеву С.А., заместителя директора по УВР.

Директор

С. Н. Семенякина

С приказом ознакомлены:



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
пгт Афиопского МО Северский район
С. Н. Семенякина

Отчёт педагога -наставника о проделанной работе.

Ф.И.О. молодого специалиста: Рудакова Ангелина Александровна
Ф.И.О. наставника: Талан Елена Алексеевна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста Рудаковой Ангелины Александровны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:
1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в

работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения. Посещались уроки Рудаковой Ангелины Александровны

(таблица №1)

№	Предмет	Тема урока	Дата
1	Математика	Математика Число и цифра 1	18.09
2	Обучение грамоте	Строчная письменная буква а , заглавная буква А	20.09
3	Физкультура	Строевые упр-я.ОРУ.Челночный бег 3*5,3*10	04.10
4	Математика	Состав числа 6.	10.10
5	Обучение грамоте	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение текстов и слов с буквами М, м. Москва-столица России.	01.11
6	Технология	В море. Изготовление морских обитателей из пластилина.	16.11
7	ИЗО	Узоры на крыльях.	01.12
8	Обучение грамоте	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»	05.02
9	Математика	Решение задач и выражений	27.02
10	Математика	Вычитание вида 12 –*	16.04

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности

и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении учебного года Ангелина Александровна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно –воспитательный процесс в классе Ангелина Александровна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

В классе и в школе была подготовлены и проведены следующие мероприятия

(табл.2) :

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	Спортивный праздник «Мама,папа,я-сортивная семья» для начальной школы	октябрь 2018
2	Музыкально-театрализованное мероприятие «До свидания, золотая осень» 1-е классы	ноябрь 2018
3	Праздник «Новый год стучится в дверь» в классе	декабрь 2018
4	Утренник «Поздравляем наших мам»	март 2019
5	КВН «Знатоки природы» в рамках предметной недели среди 1-2 кл	март 2019
6	Викторина среди 1-х классов «Путешествие в Мультляндию» в рамках предметной недели	март 2018

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:

учитель уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Ангелины Александровны получается

осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2018-2019 учебном году Рудакова А. А. активно посещает конференции, семинары для молодых специалистов, уроки коллег.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

