

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. 1/1, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 07.02.2022 г № 42
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Кажаквиной Светлане Валерьевне, учителю математики МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район в том, что она провела мастер-класс «Метод проектов как активизация подготовки к ОГЭ» на семинаре РМО учителей математики 29.01.2021 года.

Основание: протокол РМО учителей математики от 29.01.2021 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

От 26.11.2018 г.

№ 1890

станция Северская

**О проведении муниципального этапа краевого
конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»**

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (ГБУ ДО КК «Дворец творчества») от 15.11.2018 г. № 1731 «О проведении краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 21 декабря 2018 года муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» (далее - Конкурс).
2. Утвердить положение о муниципальном этапе Конкурса (приложение № 1).
3. Утвердить состав жюри Конкурса (приложение № 2).
4. Руководителям образовательных организаций:
 - 1) обеспечить участие учащихся образовательных учреждений в муниципальном этапе краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»;
 - 2) предоставить конкурсные работы в МКУ МО Северский район «ИМЦ» до 19.12.2018 года.
5. Руководителю МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганиной:
 - 1) организовать работу жюри муниципального этапа Конкурса 21 декабря 2018 года в 14.00 ч. в МКУ МО Северский район «ИМЦ»;
 - 2) направить работы победителей муниципального этапа на территориальный этап в ГКУ КК «Центр занятости населения Северского района».
6. Контроль за выполнением приказа возложить на Е.В.Ганину, руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ».

Начальник управления образования

Л.В. Мазько



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 26.11.2018 г. № 1890

**Состав жюри муниципального этапа краевого
конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»**

Председатель жюри:

Ганина Е.В. – руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ».

Члены жюри:

1. Кузовкова Л.П. – методист МКУ МО Северский район «ИМЦ».
2. Мушта С.И. – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 59 ст. Северская;
3. Муратова Е.Г. – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 44 ст. Северская;
4. Лапшина Т.А. – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 45 ст. Северская;
5. Ковалева О.В. – учитель ИЗО МБОУ СОШ № 43 ст. Северская;
6. Кажаккина С.В. – учитель ИЗО МБОУ СОШ № 4 пгт Афицкого.

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Ю.М. Бутримова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 06.09.2019 г.

№ 1370

станция Северская

**О проведении муниципального этап Международного конкурса
детского творчества «Красота Божьего мира»**

На основании информационного письма министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2019г. № 47-01-13-17539/19 «О проведении конкурса «Красота Божьего мира» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 10 октября 2019г. муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (далее Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе (приложение № 1) и состав жюри Конкурса (приложение № 2).

3. Руководителям ДООУ, ОУ, УДО:

1) обеспечить участие детей дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений, учащихся 1-11 классов образовательных учреждений, воспитанников учреждений дополнительного образования в муниципальном этапе Конкурса;

2) предоставить заявку и другие документы на участие в Конкурсе в МКУ МО Северский район «ИМЦ» в срок до 09 октября 2019г. (приложение №3);

3) предоставить конкурсные работы в МКУ МО Северский район «ИМЦ» в срок до 09 октября 2019г.

4.Руководителю МКУ МО Северский район «ИМЦ» Ганиной Е.В.:

1) организовать работу жюри Конкурса 10 октября 2019г. в 14.00 часов в МКУ «ИМЦ»;

2) отправить заявки и работы победителей на региональный этап Конкурса.

5.Контроль за выполнением данного приказа возложить на руководителя
МКУ «ИМЦ» Ганину Е.В.

Начальник управления образования



Л.В. Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 06.09.19г. № 1370

**Жюри муниципального этапа
Международного конкурса детского творчества
«Красота Божьего мира»**

Председатель жюри:

Ганина Е.В. – руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ».

Члены жюри:

1. Бутримова Ю.М. – методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»;
2. Кузовкова Л.П.- методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»;
3. Фисай Е.А. - методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»;
4. Недавняя В.В. - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44;
5. Еременко И.Н. - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 45;
6. Нарышкина Т. Н. - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №59;
7. Ковалюк И. Ф. - учитель технологии МБОУ СОШ № 36;
8. Босак И. Н. - учитель технологии МБОУ СОШ №52;
9. Кажаккина С. В. – учитель ИЗО МБОУ СОШ №4;
10. Попова О.Н. - учитель ИЗО МБОУ СОШ №17;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
пгт АФИПСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

15.08.2018г.

№ 181

**О создании школьного психолого-медико-педагогического
Консилиума**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в целях решения вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, в соответствии с приказом, **приказываю:**

1. Создать школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
2. Утвердить состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума:
 - Илюхо Г.В., заместитель директора по УВР,
 - председатель школьного ПМПк;
 - Мартынцева А.К., заместитель директора по УВР начальных классов,
 - секретарь школьного ПМПк;
 - Дацко Е.В., педагог-психолог;
 - Рудакова А.А., педагог-психолог;
 - Кажакина С.В., социальный педагог;
 - Жигар С. А., учитель начальных классов;
 - Захарова Е.В., учитель начальных классов.
3. Утвердить порядок работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Утвердить следующие формы отчётности ПМПк:
 - заключение школьного ПМПк;
 - согласие на обработку персональных данных ребёнка;
 - заявление на ПМПк;
 - педагогическое представление на ребёнка;

- выписка из медицинской карты.

5. Классным руководителям обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, месте нахождения, порядке и графике работы.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



С. Н. Семенякина

15.08.2018г.		Т. В. Ушова
15.08.2018г.		А. В. Мартынцева
15.08.2018г.		Файко Е. В.
15.08.2018г.		Дураков А. А.
15.08.2018		Камаринская С. В.
15.08.2018		Жуков С. А.
15.08.2018г.		Заварова Е. В.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
пгт Афипского МО Северский район
С. Н. Семенякина

Аналитический отчет о работе школьного психолога – медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район

ПМПк МБОУ СОШ № 4 в 2018-2019 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «О создании и утверждении состава школьного психолого-медико-педагогического консилиума на 2019-2020 учебный год» от 02.09.2019 г. №1/32 и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 года № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;

- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»
- анализировать и организовать исполнение рекомендаций ТПМПк;
- определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; обучающихся инклюзивно
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

В состав ПМПк в 2018-2019 учебном году входили заместитель директора по УВР Илюхо Г. В., председатель комиссии и члены: Мартынцева А.К., заместитель директора по УВР начальных классов, - секретарь школьного ПМПк; - Дацко Е.В., педагог-психолог; - Рудакова А.А., педагог-психолог; - Кажаккина С.В., социальный педагог; - Жигар С. А., учитель начальных классов; - Захарова Е.В., учитель начальных классов.

Принципы деятельности членов консилиума: Основопологающим принципом работы ПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;
- организация развивающего пространства.

ПМПк проводится:

- в соответствии с утвержденным планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ПМПк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы ПМПк

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В первом полугодии 2018-2019 учебного года проведено 6 заседаний консилиума (3 плановых и 3 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при

отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. ---
- коррекционная работа по сопровождению имеющих психологические проблемы.
- речевая готовность первоклассников.
- коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 5,8,9 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.
- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ.

Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения. Изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК г. Краснодара и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через консилиум в течение 2018-2019 учебного года прошло 3 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2018-2019 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводятся согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществляется работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума ведут контроль над реализацией коррекционных программ, адаптированных программ для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводят консультации с педагогами и родителями.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ТППК 6 обучающимся.

В результате экспертной работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссией дано заключение 5 учащимся.

Результатом работы за полугодие явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя- логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться. Совместная

деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

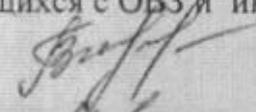
2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 4 пгт Афицкого МО Северский район в течение учебного года проводятся в соответствии с утвержденным планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Социально-психологическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инклюзивно.

Председатель комиссии:



Г. В. Илюхо

Секретарь комиссии:



А. К. Мартынцева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
пгт АФИПСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

02.09.2021

№ 254

О назначении наставников

С целью оказания методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта молодым педагогам, **приказываю:**

1. Закрепить в качестве наставников за молодыми специалистами следующих педагогов: Мартынцеву Анну Константиновну, учителя начальных классов, за – Коваль Анастасией Владимировной учителем начальных классов, Черкунову Галину Анатольевну, учителя русского языка и литературы, за – Зубаревой Любовью Васильевной учителем литературы, Илюхо Галину Валерьевну, учителя русского языка и литературы, за – Бойко Ариной Алексеевной учителем русского языка, Кажакину Светлану Валерьевну, учителя математики, за – Танцевым Георгием Сергеевичем учителем математики.

2. Наставникам:

2.1 Разработать индивидуальный план работы с молодым специалистом на 2021-2022 учебный год.

2.2 Организовать взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий в течение 2021-2022 учебного года, оказывать консультационную и методическую помощь молодым специалистам.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Белозерцеву С.А., заместителя директора по УВР.

Директор

С. Н. Семенякина

С приказом ознакомлены:

02.09.2021. А. К. Мартынцева
02.09.2021. Коваль А. В.
02.09.2021. Черкунова Г. А.
02.09.2021. Зубарева Л. В.
02.09.2021. Кажаккина С. В.

Отчёт педагога -наставника о проделанной работе.

Ф.И.О. молодого специалиста: Танцев Георгий Сергеевич

Ф.И.О. наставника: Кажакина Светлана Валерьевна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста Танцева Георгия Сергеевича, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодого специалиста.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; организация воспитательно-образовательного процесса;

общие вопросы методики организации работы с родителями; механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество - это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и

целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по математике 5 класс, в подборке задач для самостоятельных работ. Посещались уроки Танцева Георгия Сергеевича

(таблица №1)

№	Предмет	Тема урока	Дата
1	Математика	Натуральные числа	06.09.2021
2	Математика	Решение задач и выражений	18.10.2021
3	Математика	Деление с остатком	20.12.2021

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно - информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно - тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно - гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении учебного года Георгий Сергеевич мог посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно - познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:

учитель уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в

вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Георгия СЧергеевича получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующее полугодие:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Педагог-наставник *Р. Котомков* С.В.