



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 04.04.2023

станция Северская

№ 23-5-11

Об итогах муниципального (заочного) тура регионального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и
младших школьников «Я исследователь»

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 16.03.2023 года №325 «О проведении муниципального (заочного) тура регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я исследователь» 29.03.2023 года был проведён муниципальный (заочный) тур олимпиады.

По решению жюри победителями в каждой номинации муниципального тура конкурса стали учащиеся образовательных учреждений: МАОУ лицей пгт.Афипский МО Северский район имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Давида Исааковича, МБОУ СОШ №17 пгт.Ильского МО Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны, МБОУ СОШ №49 ст.Смоленской МО Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича, МБОУ СОШ №4 пгт. Афипского МО Северский район имени четырежды Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова (приложение), на основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1.Направить работы победителей для участия в региональном туре конкурса.

2.Наградить почетными грамотами управления образования администрации муниципального образования Северский район победителей и призеров муниципального тура олимпиады.

3.Руководителю МКУ «ИМЦ» Е.В.Ганиной довести до сведения руководителей образовательных учреждений итоги муниципального этапа олимпиады.

4.Контроль за выполнением данного приказа возложить на Е.В.Ганину, руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ».

Начальник управления образования

Л.В.Мазько



Приложение
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Северский район
от 04.04.2025 № 23-к.и

Список победителей муниципального (заочного) тура регионального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших
школьников «Я исследователь»

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОО	Секция	Ф.И.О. наставника	статус
1	Трофимов Т.М.	3	МБОУ СОШ №49	Естественной аучная: живая природа	Голубович Г.И.	победитель
2	Голубев Д.А.	2	МАОУ лицей	Физика, математика и техника	Голубева Е.С.	победитель
3	Лопатина А.П.	3	МБОУ СОШ №4 пгтАфипск ого	Гуманитарная	Лопатина А.А.	победитель
4	Маленьких М.А.	3	МБОУ СОШ №17	Естественной аучная: живая природа	Лазебная Е.В.	победитель

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Н.Г.Попандопуло



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

06.05.2022

№ 766

г. Сочи

Об итогах XV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2021-2022 году

Во исполнение приказа управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи от 22.04.2022 № 694 «О проведении XV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2021-2022 учебном году», с целью развития в образовательных организациях Краснодарского края исследовательской активности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в период с 28 по 29 апреля 2022 года на базе МБУ ДО ЦТриГО г.Сочи, Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Сочи в дистанционном формате состоялся XV региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

В конкурсе приняли участие 273 дошкольника и младших школьника из 183 образовательных организаций, представляющих 70 населённых пунктов Краснодарского края. Жюри конкурса оценило 263 исследовательские работы. В состав жюри вошли специалисты управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, ФГБУН «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук», методисты МКУ «Сочинский центр развития образования», профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», Сочинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Российской университет дружбы народов», учителя и педагоги дополнительного образования из МОБУ гимназии № 6 им. Зорина Ф.М., МОБУ гимназии №9 им Н. Островского, МОБУ СОШ №10 им. атамана С.И. Белого, МОБУ СОШ № 12 им. Лабинского А.С., МОБУ СОШ №13 им. Б.Г. Гагина, МОБУ СОШ №27 им. Раевского Н.Н., МОБУ гимназия №44 им. В. А. Сухомлинского, МОБУ СОШ №66 им. Макарова П.А., МОБУ гимназии №76 им. Кононцевой

Сочи, МБУ ДО «Эколого-биологический центр им. С.Ю. Соколова», из г. Краснодара: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», МАДОУ «Центр детский сад № 181», МАДОУ «Центр детский сад №63», из г. Армавира - ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет».

На основании решения жюри XV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (далее конкурс) **приказываю:**

1. Наградить дипломами управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края:

1.1. победителей конкурса: лауреатов-победителей и лауреатов XV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Приложение №1);

1.2. призеров конкурса: дипломантов I степени XV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Приложение №2).

2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать объявить благодарность учителям, педагогам дополнительного образования, методистам, воспитателям, подготовившим победителей и призеров конкурса (Приложение №4).

3. Объявить благодарность членам жюри XV регионального конкурса «Я – исследователь» (Приложение №5).

5. Директору Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи (С.У. Турсунбаев):

5.1. Обеспечить организацию участия команды лауреатов-победителей Краснодарского края (Приложение №3) во всероссийском финальном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», который состоится в дистанционном формате на базе МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в соответствии с установленными датами 26 и 27 мая 2022 года.

5.2. Организовать электронную рассылку наградного материала участникам регионального конкурса «Я – исследователь» до 20 июня 2022 года.

6. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления Макарову В.Ю.

Начальник управления



О.Н. Медведева

Приложение № 2
к приказу управления по
образованию и науке
от 06.05.2022 № 766

**Список
призеров – участников XV регионального конкурса исследовательских
работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников
«Я – исследователь» в 2021-2022 учебном году**

Секция "Гуманитарная"

Айвазян Тимур	6 лет	МБДОУ Д/с № 17 "Колобок", г. Анапа
Барсегян Ангелина	1 класс	МАОУ СОШ № 12, г. Славянск-на-Кубани
Беженарь Николай	4 класс	МБОУ СОШ №11, с. Белая Глина
Бровко Алиса	7 лет	МБДОУ №55, г. Новороссийск
Гарькуша Виолетта	5 лет	МБДОУ д/с № 9, ст. Саратовская
Даминов Сергей	7 лет	МБДОУ № 5 "Аленький цветочек", г. Тихорецк
Дунайцева Полина	6 лет	МАДОУ №82, г. Новороссийск
Зима Мария	2 класс	МАОУ СОШ № 102, г. Краснодар
Истоминова Валерия	2 класс	МБОУ гимназия №18, г. Краснодар
Казачина Андрей	6 лет	МАДОУ д/с №40, п. Забойский
Логовченко Павел	3 класс	МБОУ СОШ №5, г. Славянск-на-Кубани
Лопатина Алена	2 класс	МБОУ СОШ № 4 пгт Афицкого МО Северский район им. четырежды Героя Советского Союза маршала Г. К. Жукова, пгт Афицкий
Малова Мария	2 класс	МБОУ гимназия №18, г. Краснодар
Мокроносова Элина	6 лет	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №28, г. Новороссийск
Никитенко Данил	3 класс	МБОУ ШООО № 43 им. А.Л. Гречишкина, ст. Казанская
Николаев Артемий	4 класс	МБОУ гимназия №18, г. Краснодар
Павлюк Владимир	7 лет	МБДОУ "Детский сад №60", г. Краснодар
Примаков Михаил	5 лет	МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26, с. Цемдолина
Речкин Тимофей	3 класс	МБОУ гимназия №8 г.Тихорецка, г. Тихорецк
Савин Максим	3 класс	МБОУ СОШ №19, г. Армавир
Савинский Богдан	4 класс	МБОУ СОШ №8, х. Беднягина
Семенчина Виктория	2 класс	МБОУ СОШ №5, ст. Старовеличковская, УО МО Калининский район
Семенчина Валерия	2 класс	МБОУ СОШ №5, ст. Старовеличковская
Скрипка Ксения	1 класс	МАОУ СОШ № 12, г. Славянск-на-Кубани
Солдатова Полина	1 класс	МАОУ СОШ № 12, г. Славянск-на-Кубани
Спиваков Дмитрий	2 класс	МБОУ СОШ №20, ст. Брюховецкая
Степанова Алёна	2 класс	МАОУ СОШ №1 им. М.И. Короткова, г. Гулькевичи
Трофимов Иван	5 лет	МАДОУ №47, г. Новороссийск
Хахалева Полина	6 лет	МБДОУ ДСКВ №33 г.Ейска МО Ейский район, г. Ейск
Чепелев Назар	4 класс	МКОУ СОШ №15, ст. Восточная
Чера Мария	6 лет	МБДОУ ЦРР детский сад №4, п. Верхнебаканский

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ПГТ АФИПСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 4

С.Н. Семенякина

«30» августа 2022 г.

СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Добро спасет мир»

Автор проекта: Лопатина А.А.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского
МО Северский район

2022 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Добро спасет мир»

Вид проекта: социально-значимый

Участники проекта: учащиеся 6-8 классов

Сроки реализации: 8 месяцев (сентябрь 2022 – апрель 2023 года)

Руководитель проекта: Лопатина Анастасия Алексеевна, учитель английского языка.

Отслеживание результатов воспитания осуществляется путем наблюдений, анкетирования, собеседований, в фиксировании участия детей в коллективно-творческих делах и оформлении их результатов в «Портфолио учащегося».

Основные принципы деятельности:

- принцип самостоятельности
- принцип ответственности
- принцип равноправия и сотрудничества
- принцип коллективности

Методы реализации проекта:

- метод планирования
- метод взаимодействия, взаимоконтроля
- метод анализа
- метод перспективы
- анкетирование

Актуальность

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России - стране многонациональной, с множеством разнообразных и, часто, несхожих культур. Сегодня в условиях действия ФГОС на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые не только для дальнейшего развития общества, но и для его выживания.

Слово «толерантность» употребляется для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия. Толерантность является фактором социализации личности.

Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать у детей уважение к другим людям и народам, если у них не сформирована ценность семьи и уважения к матери.

Поэтому актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самодостаточными и социально ориентированными.

Новизна проекта

Содержание программы проекта «Добро спасет мир» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации в рассмотрении вопросов о толерантности учащимися.

Цели проекта:

- Оказать конкретную помощь пожилым людям пгт Афипский.
- Включить школьников в активную благотворительную деятельность, направленную на психологическую поддержку пожилых людей;
- Укрепить духовную связь между людьми разных поколений.

Задачи проекта:

- ✓ оказание социальной помощи и психологической поддержки одиноким и престарелым людям;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
- ✓ формирование высокого уровня социальной ответственности школьников за свои поступки сейчас и в будущем;
- ✓ стимулирование и поддержка социально значимой деятельности школьного самоуправления;
- ✓ формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;
- ✓ использование имеющихся в школе наработок и воспитательного потенциала (система дополнительного образования и школьного самоуправления) для организации социально значимых дел.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный – (сентябрь 2022 г.)

- Создание творческой группы; постановка проблемы
- Уточнение плана проекта.
- Документальное оформление проекта.

II этап – деятельностный – (октябрь 2022 г. – март 2023 г.)

На данном этапе проходит знакомство в пожилыми людьми и ветеранами, проживающими в пгт Афипский. Учащиеся и педагоги оказывают посильную помощь и организуют праздники, круглые столы с их участием.

III этап – итоговый (апрель 2023 г.)
Будет создан буклет по результатам проделанной работы.

Предполагаемые результаты реализации проекта.

Поэтому актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самодостаточными и социально ориентированными.

Новизна проекта

Содержание программы проекта «Добро спасет мир» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации в рассмотрении вопросов о толерантности учащимися.

Цели проекта:

- Оказать конкретную помощь пожилым людям пгт Афипский.
- Включить школьников в активную благотворительную деятельность, направленную на психологическую поддержку пожилых людей;
- Укрепить духовную связь между людьми разных поколений.

Задачи проекта:

- ✓ оказание социальной помощи и психологической поддержки одиноким и престарелым людям;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
- ✓ формирование высокого уровня социальной ответственности школьников за свои поступки сейчас и в будущем;
- ✓ стимулирование и поддержка социально значимой деятельности школьного самоуправления;
- ✓ формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;
- ✓ использование имеющихся в школе наработок и воспитательного потенциала (система дополнительного образования и школьного самоуправления) для организации социально значимых дел.

Этапы реализация проекта.

I этап – подготовительный (сентябрь 2022 г.)

- создание творческой группы, постановка проблемы
- уточнение плана проекта
- документальное оформление проекта.

II этап – деятельностный (октябрь 2022 г. – март 2023 г.)

На данном этапе проходит знакомство с пожилыми людьми и ветеранами, проживающими в пгт Афипском. Учащиеся и педагоги оказывают посильную помощь и организуют праздники, круглые столы с их участием.

этап – итоговый (апрель 2023г.)

Будет создан буклет по результатам проделанной работы.

Созданные условия для организации социально-значимой проектной деятельности способствуют вовлечению максимального числа учащихся и их родителей в процесс духовно-нравственного воспитания. Будет осуществлена моральная и материальная поддержка детям - инвалидам. Участие в социально-значимой проектной деятельности способствует формированию социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций всех участников проекта. Отработанная на практике модель реально действующего социального проекта, может стать традицией классного коллектива, объединяя и воспитывая и взрослых и детей.

Отчёт

о реализации социально-значимого проекта «Добро спасет мир»
учителя английского языка МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского
Лопатиной Анастасии Алексеевны

Данный проект является долгосрочным: с сентября 2022 по апрель 2023 года.

Возраст участников проекта: 12-15 лет.

Актуальность данного проекта обусловлена целью современного образования в духовном развитии школьника. Уходя на пенсию, пожилые люди нуждаются не только во внимании, связанном в организации их быта. Особый смысл для этих людей приобретают формы духовного общения с детьми, когда они поздравляют их с праздниками, рассказывают о своих делах. Для детей - это приобретение духовно-нравственных ценностей. У детей, заботящихся о пожилom человеке, навсегда сохранится в душе понимание к нуждам стариков и потребность в оказании помощи этим людям. Данный проект это один из важнейших путей актуализации лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество.

Итог проекта:

Наш проект помогает развивать гражданское общество – это ресурс человеческий, рациональное использование которого поможет существенно сократить материальные издержки, поддержать необходимую атмосферу творчества и желания социальных достижений.

Выявлены престарелые люди, особо нуждающиеся в нашей поддержке. Проведена работа по оказанию помощи (социальной, психологической, бытовой) нуждающимся гражданам. Тем самым проект позволяет улучшить психологическое состояние людей преклонного возраста, создать у людей старшего поколения чувство востребованности. Учащиеся регулярно посещают одиноких стариков и помогают им по хозяйству (подметают двор, моют посуду, ходят за продуктами и т.д.).

Создан буклет по проделанной работе, мониторинг и оказание посильной помощи ветеранам и пожилым людям поселка Афипский, Выявлены престарелые люди, особо нуждающиеся в помощи, которую оказывают ученики нашей школы в уборке придомового участка и другой помощи по дому. А также взяты под шефство некоторые жители с ограниченными возможностями.

Школьники были вовлечены в активную благотворительную деятельность. Дети приняли активное участие в концерте в честь пожилого

человека, прошедшего в ДК поселка, куда были приглашены ветераны труда и одинокие пожилые люди.

Реализация проекта способствует также духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, повышению ее социальной активности и гражданской ответственности.

Многие люди заботятся о нас, нам щедро дают, но от нас и ждут, и у нас достаточно сил чтобы делать добро людям. Мы сможем достойно жить в нашем непростом мире, только научившись держаться вместе, поддерживать, ценить и уважать друг друга. Надо научиться серьезно относиться к своей жизни, контролировать свои потребности и желания. Надо выработать в себе уважение к пожилым людям.

Таким образом, проектная деятельность не только создает деятельностьную среду общения и взаимопомощи, но и формирует зону ближайшего развития ребенка в результате совместной деятельности.

Считаю проект полностью реализованным.

Дата 28.04.2023г.

Учитель английского языка МБОУ
СОШ № 4 пгт Афицкого



А.А.Лопатина

Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШТ № 4 пгт Афицкого



Е.В.Коваленко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа
Афипского муниципального образования Северский район**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4 пгт
Афипского МО Северский район
С.Н. Семенякина



**Социально - значимый проект
«На защите природы!»**

Разработчик:
Лопатина А.А., учитель
английского языка
МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского

2022г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа
Афипского муниципального образования Северский район**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
пгт Афипского МО Северский
район

_____С.Н. Семенякина

**Социально - значимый проект
«На защите природы!»**

Разработчик:
Лопатина А.А., учитель
английского языка
МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского

2022г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «На защите природы».

Руководитель проекта: Лопатина Анастасия Алексеевна, учитель английского языка.

Участники проекта: учащиеся 7-10 классов.

Вид и тип проекта: социально-значимый, коллективный, кратковременный, практико-ориентированный.

Срок реализации: с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.

Отслеживание результатов воспитания осуществляется путем наблюдений, анкетирования, собеседований, в фиксировании участия детей в коллективно-творческих делах и оформлении их результатов в «Портфолио учащегося».

Методы реализации проекта:

- метод планирования
- метод взаимодействия, взаимоконтроля
- метод анализа
- метод перспективы
- анкетирование

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у школьников. Работа по экологическому воспитанию учащихся младших классов является одной из составных частей работы общеобразовательного учреждения для решения главной задачи - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Родители недостаточно уделяют внимание экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста. Во многих семьях нет условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей: отсутствие у родителей свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе, невозможность содержания домашних питомцев.

Главное условие существования человека в окружающем мире - это установление правильных отношений между его системами, осознание их взаимосвязи и влияние их друг на друга. Всё начинается с детства, и всё в детстве закладывается. Жизнь человека немыслима без сохранения природы и здоровья, а для этого необходимо воспитывать в детях основы

экологического сознания.

Актуальность проекта:

В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и Реализация социально значимого проекта открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания школьников, повысила у них мотивацию к обучению, сформировала положительные коллективные отношения.

Цель: привлечение учащихся к проблеме улучшения благосостояния родного поселка, к практической деятельности школьников по озеленению зоны отдыха односельчан, что приведет к развитию бережного отношения к природе, эстетическому восприятию окружающего мира, воспитанию гражданской позиции.

Задачи:

- Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды в поселке;
- развить инициативу и творчество школьников через организацию социально-значимой деятельности – благоустройство парка;
- провести информационно–просветительскую работу по пропаганде экологической культуры учащихся;

Этапы реализация проекта.

1 этап – подготовительный (сентябрь 2022 г.)

- создание творческой группы, постановка проблемы

- уточнение плана проекта
- документальное оформление проекта.

II этап – деятельностный (октябрь 2022 г. – ноябрь 2023 г.)

На данном этапе проходят акции по наведению порядка на территории школы и прилегающей территории, участие в творческой выставке, разработка проектов по избавлению поселка от не разлагаемого мусора.

III этап - итоговый (декабрь 2022 г.)

Будет создан трудовой десант, будут изготовлены скворечники, и планируется проведение самоанализа проделанной работы.

Объект исследования: территория, прилегающая к МБОУ СОШ № 4.

Новизна: Возникла необходимость отойти от «классического» традиционного обучения и воспитания к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования, в которой используются новые формы и методы обучения ориентированные на развитие у обучающихся умений и навыков познавательной и практической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. Профессиональная потребность в выборе таких приемов и форм работы, которые обеспечат каждому индивидуальный путь к успеху, привела меня к использованию актуального метода компетентно - ориентированного образования – методу проектов. Этот метод нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Результатом стала совместная с участниками движения (активистами) разработка и реализация социально-экологических проектов: «Дерево надежды», «Спаси дерево», «Полиэтиленовый пакет... ЗАМЕНИТЬ нельзя ИСПОЛЬЗОВАТЬ». Мероприятия данных проектов объединяют учащихся, педагогов и родителей.

Пути реализации проекта: проект реализуется посредством проведения ряда мероприятий с привлечением к организации молодежного актива (обучающиеся 7-10 классов). Каждый из участников проекта имеет определенные обязанности и выполняет определенные функции.

Предполагаемые результаты, их социальная значимость.

- Организация социально – значимой общественной деятельности школьников.
- Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
- Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и

взрослых, рождению общих интересов и увлечений;

- Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения;
- Улучшение эстетического вида территории вокруг и внутри школьного двора, включая парковую зону, создание благоприятной экологической обстановки;

Работая над социально-значимыми проектами, дети создают ценности своим трудом, учатся беречь родную землю, ценить красоту и уважать труд. Ведь гражданин – это, в первую очередь, человек, который любит свою землю, работает на ней, делает ее краше.

Отчет о реализации проекта «На защите природы!»

Данный проект был реализован в течение 4 месяцев, с 01.09.2022г. по 30.12.2022г. В него были вовлечены учащиеся 7-10 классов.

Цель проекта: привлечение учащихся к проблеме улучшения благосостояния родного поселка, к практической деятельности школьников по озеленению зоны отдыха односельчан, что приведет к развитию бережного отношения к природе, эстетическому восприятию окружающего мира, воспитанию гражданской позиции.

В ходе реализации проекта в теплый период (сентябрь-октябрь) участвовали в акции по наведению экологического порядка на территории школы и прилегающей к ней зоне. Проводили субботники в парке пгт Афипскогро, постоянно следили за состоянием памятника героям Великой Отечественной войны. Участвовали в озеленении пришкольного участка и изучали растения наших клумб, приняли участие в акции «Спаси дерево». В холодный период (ноябрь-декабрь) ученики 7х классов участвовали в творческой выставке с привлечением младших школьников «Сохраним планету зеленой», где представили свои творческие работы по улучшению экологической ситуации поселка, их работы были выставлены в фойе школы. Ученики 8-10 классов разработали свои проекты на тему переработки мусора на тему: «Полиэтиленовый пакет... ЗАМЕНИТЬ нельзя ИСПОЛЬЗОВАТЬ». Ребята представили интересные способы избавления поселка от не разлагаемого мусора.

Благодаря ответственному подходу со стороны учащихся, были достигнуты следующие результаты:

- создан трудовой десант (уборка территории школьного двора),
- регулярно производится еженедельный мониторинг по уходу и озеленению клумбы во дворе,
- проводится экологический практикум (изготовление скворечников),
- разработан и проведен ряд акций «Дерево надежды».

Разработанный и реализованный проект доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность партнёров проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов на практике, социализации учащихся.

Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством, получать и применять знания в различных областях, приобретать навыки практической работы и опыт решения реальных задач и проблемных ситуаций. Применённая проектная технология открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания школьников, усиливала у них мотивацию к обучению, формировала положительные коллективные отношения.

30.12.2022г.

Руководитель проекта

А.А. Лопатина

Заместитель руководителя ОО по УМР

Е.В. Коваленко

Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством, получать и применять знания в различных областях, приобретать навыки практической работы и опыт решения реальных задач и проблемных ситуаций. Применённая проектная технология открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания школьников, усиливала у них мотивацию к обучению, формировала положительные коллективные отношения.

30.12.2022г.

Руководитель проекта



А.А. Лопатина

Заместитель руководителя ОО по УМР



Е.В. Коваленко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа
Афипского муниципального образования Северский район**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 4 пгт
Афипского МО Северский район

_____ С.Н. Семенякина

**Социально - значимый проект
«Профессиональное самоопределение»**

Разработчик:

Лопатина А.А., учитель
английского языка

МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского

2022г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Профессиональное самоопределение».

Руководитель проекта: Лопатина Анастасия Алексеевна, учитель английского языка.

Участники проекта: учащиеся 9-11 классов.

Вид и тип проекта: социальный, коллективный, кратковременный, практико-ориентированный.

Срок реализации: с 01.09.2022г. по 30.04.2023г.

Отслеживание результатов воспитания осуществляется путем наблюдений, анкетирования, собеседований, в фиксировании участия детей в коллективно-творческих делах и оформлении их результатов в «Портфолио учащегося».

Методы реализации проекта:

- метод планирования
- метод взаимодействия, взаимоконтроля
- метод анализа
- метод перспективы
- анкетирование

У каждого человека в жизни наступает момент, когда нужно определиться, кем быть. Очень серьезный вопрос о выборе своей будущей профессии к решению, которого необходимо подходить обдуманно, обсудив с родителями, учителями и друзьями свой будущий выбор. Правильный выбор профессии - залог дальнейшего успеха в карьере.

Счастлив тот человек, который утром с радостью идет на работу, а вечером с удовольствием домой. Само понятие «правильный выбор» профессии подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования человеком личностного потенциала в профессиональной деятельности.

В настоящее время от выбора профессии зависит не только материальное благосостояние, но и психологическое, душевное состояние человека. Чтобы успешно реализоваться в жизни необходимо осознанно выбрать профессию. Учащиеся в школе чаще всего определяются с выбором своей профессии в 14-17 лет.

Актуальность проекта:

То, чем человек будет заниматься в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Актуальность данной темы состоит в проблеме выбора профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и

возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда.

Социальная и практическая значимость: Проект «Профессиональное самоопределение» направлен на вовлечение обучающихся в трудовую деятельность и на самоопределения в профессиональной деятельности. Проблемой является то, что в настоящее время большинство выпускников школ имеют слабое представление о своей будущей профессии, а также о знаниях и навыках, которые им в ней пригодятся. Это приводит к тому, что люди разочаровываются в выбранной ими профессии либо всю жизнь работают на нелюбимой работе, либо идут получать другую специальность.

Также наш проект поможет воспитанникам получить не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему дети научатся в ходе реализации проекта, пригодится им в жизни. Реализация проекта будет обеспечивать развитие у учащихся школ личного опыта применения универсальных учебных действий ориентированной социальной деятельности.

Цель: Изучить свои способности и склонности. Изучить востребованные профессии в стране, районе и профессии, которые необходимы в нашем регионе. И сделать правильный выбор.

Задачи:

1. Изучить информацию по теме проекта: Профессиональное самоопределение.
2. Изучить рейтинг самых востребованных профессий в стране, регионе, районе, поселке.
3. Выявить профессиональные предпочтения учащихся 9- 10- 11 классов.
4. Пройти производственную практику на предприятии выбранной профессии.
5. Определиться с выбором будущей профессии

Этапы реализация проекта:

I этап – подготовительный (сентябрь 2022 г.)

- создание творческой группы, постановка проблемы
- уточнение плана проекта
- документальное оформление проекта.

II этап – деятельностный (октябрь 2022 г. – март 2023 г.)

На данном этапе проходит знакомство с востребованными профессиями нашего региона, прохождение практики на предприятиях поселка Афицкий и самоопределение будущей профессии.

III этап итоговый (апрель 2023 г.)

Будет создан буклет по результатам проделанной работы, а также планируется проведение конференции среди учеников МБОУ СОШ № 6 и Афицкого лицея с целью ознакомления учащихся с рынком труда и

обмена опытом.

Объект исследования: профессиональные приоритеты учащихся 9-10-11 классов.

Новизна: индивидуальный подход в профориентации учащихся.

Основные направления проекта:

1. Изучение теоретического материала, Интернет-ресурсов по проблеме: профессии в современном мире.

2. Выбор профессии.

3. Изучение учебных заведений, где можно получить профессию.

Ожидаемые результаты проекта:

- Формирование умений учащихся выявлять свои сильные стороны в профессиональной деятельности;

- Самоопределение будущей профессии;

- Формирование навыков по поиску необходимого учебного заведения для получения будущей профессии;

- Повышение мотивации усовершенствования и повышения знаний в определенной сфере деятельности.

Отчет о реализации проекта «Профессиональное самоопределение»

Данный проект был реализован в течение 8 месяцев, с 01.09.2022г. по 30.04.2023г. В него были вовлечены учащиеся 9-11 классов.

Цель проекта: Изучить свои способности и склонности. Изучить востребованные профессии в стране, районе и профессии, которые необходимы в нашем регионе. И сделать правильный выбор.

В ходе реализации проекта учащиеся попробовали себя в различных ролях, что поспособствовало их успешной социализации в обществе. При поддержке руководителей некоторых местных организаций ученики старших классов смогли пройти однодневную производственную практику (на Афипском хлебокомбинате, МБОУ СОШ № 4, в танцевальной студии O2 for life, фотосалоне Фоточка, в Доме культуры пгт Афипского, в спорткомплексе). Приняли участие в дне открытых дверей различных учебных заведений и смогли определиться с выбором будущей профессии. Проект «Профессиональное самоопределение» послужил эффективным средством формирования профессиональной ориентации школьников выпускных классов.

Благодаря ответственному подходу со стороны учащихся, были достигнуты следующие результаты:

- Изучена теоретическая сторона проблемы профориентации подростков;
- Проведен мониторинг самых востребованных профессий нашего региона;
- С помощью психологических тестов выявлены профессиональные предпочтения учащихся;
- При поддержке местных организаций пройдена профессиональная практика учеников на предприятиях в виде экскурсий, а также трудового дня;
- Проведен «Круглый стол», на котором родители учащихся познакомили ребят со своими профессиями и рассказали обо всех преимуществах и тонкостях своего ремесла;
- Каждый участник проекта определился с выбором будущей профессии;
- Произведен мониторинг средних специальных и высших учебных заведений, предоставляющих возможность получить образование в той или иной сфере деятельности;

Проведена конференция среди учеников МБОУ СОШ № 6 и Афипского лицея с целью ознакомления учащихся с рынком труда и обмена опытом.

Данный проект считается реализованным, т.к. поставленные цели и задачи были достигнуты. В дальнейшем планируется продолжить работу в данном направлении. В дальнейшем будет продолжена работа по

профессиональной ориентации учащихся с расширением мест по прохождению профессиональной практики.

30.04.2023г.

Руководитель проекта

А.А.Лопатина

Заместитель руководителя ОО по УМР

Е.В.Коваленко

профессиональной ориентации учащихся с расширением мест по прохождению профессиональной практики.

30.04.2023г.

Руководитель проекта



А.А.Лопатина

Заместитель руководителя ОО по УМР



Е.В.Коваленко