

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район имени четырехжды Героя
Советского Союза маршала Г. К. Жукова

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 20 22 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
С. Н. Семенякина
«30» августа 2022 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Эксперимент Ум»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 38 часов
Возрастная категория: 6-11 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:
Рудакова А.А.,
педагог дополнительного образования

пгт Афипский
2022 г.

Оглавление

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность и вид программы	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.3. Отличительные особенности программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.4. Адресат программы	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6. Форма обучения	5
1.1.7. Особенности организации учебного процесса	5
1.1.8. Режим занятий	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.1. Цель данной программы	5
1.2.2. Задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно - тематический план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.3.3. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно - педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Календарный учебный план	12
2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы	12
2.4. Диагностические материалы	12
2.5. Методическое обеспечение программы	12
2.6. Условия реализации программы	14
2.7. Нормативно - правовая документация	14
2.8. Литература для педагога	15
2.9. Литература для учащихся	Ошибка! Закладка не определена.

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкспериментУм».

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Наша программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя

создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014г. №41);
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Актуальность программы.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Новизна программы. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неосценимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала взятого из серии книг «Простая наука для детей»

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 6 – 11 лет. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкспериментУм» представляет собой учебный курс одного года обучения в количестве – 38 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

1.1.6. Форма обучения: очная

1.1.7. Особенности организации учебного процесса:

в соответствии с календарным учебным графиком, формируются группы детей в возрасте 6-11 лет, которые являются основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15-20 человек.

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	38	38
				Итого: 38 часов	

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы: создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

1.2.2. Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- дать представление о химических свойствах веществ;
- познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
- расширить знания об экологии и экологической ситуации Вологодской области;
- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность,

логическое мышление при самостоятельной работе;

- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебно - тематический план

№ пп	Тема раздела (блока)	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практик.	
1.	Нескучная биология	5	3	2	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Занимательная химия	6	4	2	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	Физика без формул	10	7	3	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Загадочная астрономия	8	6	2	Педагогическое наблюдение, текущий контроль, зачет
5.	Увлекательная география	5	4	1	Педагогическое наблюдение, текущий контроль, зачет

6.	Важная экология	4	3	1	Текущий контроль, зачет
	<i>ИТОГО:</i>	<i>38</i>	<i>27</i>	<i>11</i>	

1.3.2. Содержание учебного плана

№	Тема раздела (блока)	Содержание	Практика
1.	Введение. Нескучная биология (5 час)	<p>Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.</p>	<p><i>Практическая часть.</i> Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений)</p>
2.	Занимательная химия (6 час)	<p><i>Теоретическая часть.</i> Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. кристаллы. Вода и ее свойства.</p>	<p><i>Практическая часть.</i> Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и</p>

	<p>Химические реакции: соединения, разложение Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.</p>	<p>«Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки»</p>
<p>3. Физика без формул (10 час.)</p>	<p><i>Теоретическая часть.</i> Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передается? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.</p>	<p><i>Практическая часть.</i> Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка);</p>

<p>4. Загадочная астрономия (8 час.)</p>	<p><i>Теоретическая часть.</i> Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты — инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли — день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна. Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена</p>	<p>опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула»</p> <p><i>Практическая часть.</i> Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды — соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).</p>
---	---	--

<p>5. Увлекательная география (5 час.)</p>	<p>года. Как меняется природа в разное время года.</p>	<p><i>Практическая часть,</i> Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.</p>
	<p><i>Теоретическая часть.</i> Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материка и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.</p>	

Теоретическая часть. Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный и животный мир Вологодской области. Растения и животные Вологодской области, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы Великоустюгского района. Экологические проблемы г. Великий Устюг и пути их решения.

Практическая часть. Опыт «Измерение загрязненности воздуха» (измеряем загрязненность воздуха на территории ЦДО и в помещении ЦДО); опыт «Изучение проб воды» и «Фильтрация воды» (изучение воды из р.Сухона); опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Кислород и фотосинтез», «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?»; наблюдения и опыты с животными уголка природы – опыт «Влияние температуры воды на окраску рыб».

1.3.3. Планируемые результаты.

При успешном освоении программы ожидаются следующие результаты

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график. (Приложение №1)

2.2. Календарный учебный план (Приложение № 2)

2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, соревнования.

2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, протоколы диагностики, итоги соревнований.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: праздники, конкурсы; товарищеские игры с командами аналогичного возраста.

4. Оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в мае месяце и предполагает зачет в форме тестирования и проекта.

2.5. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения: словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога. наглядный показ, упражнения в парах, тренировки. Учебная игра.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

7. Дидактические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
научно-популярная литература;
наличие рабочей учебной программы

2.6. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие Уголка природы (с растениями и животными);
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- возможность выезда (выхода) за пределы города;
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус,
- компас,
- географические карты,
- географический атлас,
- термометр,
- химические реактивы (набор)
- лабораторная посуда.

2.7. Нормативно - правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
10. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
11. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
12. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

2.8. Литература для педагога

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. 416с.
2. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.

17

3. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94.
4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство
5. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
6. Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
7. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
8. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
9. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
10. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
11. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

2.9. Литература для учащихся

1. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Верзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.

Интернет - ресурсы

1. <https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/>
2. <https://www.detiam.com/опыты/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 поселка городского типа Афинского муниципального образования Северский район имени четырехжды Героя Советского союза маршала Г.К.Жукова

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Семенякина С. Н.
Семенякина
«30» августа 2022 год

Календарно – тематическое
планирование
«Эксперимент Ум»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: один год (36 часа)
Возрастная категория: 6 - 11 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель: Рудакова Ангелина Александровна
учитель начальных классов

пгт Афинский
2022

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
I модуль «Занимательные науки»		15		
1.	1.1. Введение в образовательную программу Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	1	06.09	
1.2. Нескучная биология				
2	Вводная аттестация (Тест) Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?») Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношение бактерий и плесени»)	1	13.09	
3	Фотосинтез (Опыт – «Листописание») Движение растений (Опыт – «Лабиринт для картошки») Растения и свет (Опыт – «Тормоз для растения»)	1	20.09	
4	Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян) Как изучать зверей? (Опыт – «Собираем коллекцию следов»)	1	27.09	
5	Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха») Кто как двигается? (Опыт – «Как ползает улитка?»)	1	04.10	
1.3. Занимательная химия		9		
6	Что изучает химия? (Задание – Химия вокруг нас) Состояние и молекулярное строение вещества (Опыт – «Движение молекул жидкости») Превращение вещества (Опыт – «Коллекция кристаллов»)	1	11.10	
7	Кристаллы (Опыт - «Хрустальные» яйца) Вода (Опыт – «Кипение» холодной воды») Химические реакции (Опыт – «Взрыв в пакете»)	1	18.10	
8	Катализаторы и ингибиторы (Опыт – «Летающие баночки») Катализаторы и ингибиторы (Опыт – «Пенный фонтан» и «Суперпена»).	1	25.10	

9	Смешение веществ (Опыт – «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика»)	1	01.11	
10	Раствор (Опыт – «Исчезающий сахар») Суспензия (Опыт – «Хитрый силикон»)	1	08.11	
11	Коллоидный раствор (Опыт – «Съедобный клей») Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»)	1	15.11	
12	Кислоты и щелочи (Опыт – «Домашний лимонад») Кислоты и щелочи (Опыт – «Резиновое яйцо») Кислоты и щелочи (Опыт – «Невидимая кола»)	1	22.11	
13	Индикаторы (Опыт – «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод») Мыло (Опыт – «Цветные фантазии»)	1	29.11	
14	Углерод (Опыт – «Серебрянное яйцо» и «Получение углерода из листьев растений») Углерод (Опыт – «Свечка и магический стакан»)	1	06.12	
15	Промежуточная аттестация (Олимпиада)	1	13.12	
II модуль «Волшебные чудеса науки»		19		
2.1. Физика без формул		5		
16	Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня) Вещество и поле (Опыт – «Как «увидеть» поле?» и «Всегда ли можно верить компасу?»)	1	20.12	
17	Электрическое поле (Опыт – «Обнаружение электрического поля» и «Собираем электроскоп») Физические величины (Задание – вспомнить устойчивые выражения со старинными мерами)	1	27.12	
18	Основные состояния вещества (Опыт – «Что идет из чайника?» и «Испарение твердых веществ») Температура (Задания с термометром)	1	03.01	
19	Сила (Опыт – «Перетягивание стула») Инерция (Опыт – «Инертный фолиант» и «Кто дальше?») Центробежная «сила» (Опыт – «Сила в бессилии»)	1	10.01	

20	Энергия (Опыт – «Потенциальная и кинетическая энергия») и «Куда «исчезает» механическая энергия?») Масса и вес (Опыт – «Весы и чудеса») и «Невесомость без орбиты») Давление (Опыт - «Ныряльщик Декарта»)	1	17.01	
2.2. Загадочная астрономия		4		
21	Что изучает астрономия? (Задание сделать макет Солнечной системы) Иллюзия луны (Опыт – «Велика ли Луна?»)	1	24.01	
22	Почему Луна не падает на Землю? (Опыт – «Луна и Земля») Орбиты (Опыт – «Как нарисовать эллипс»)	1	31.01	
23	Смена времен года (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы») Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба)	1	07.02	
24	Движение звезд (Опыт «Звезды – соседи») Кометы и метеориты (Опыт – «Куда направлен хвост кометы?»)	1	14.02	
2.3. Увлекательная география		6		
25	Что изучает география? (Работа с глобусом и картой) Голубая планета Земля (Эксперимент – «Голубое небо»)	1	21.02	
26	Великие географические открытия (Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия)	1	28.02	
27	Метеорология – наука о погоде (Опыт – «Облако в бутылке») Почему идет дождь? (Опыт – «Круговорот воды в природе») Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)	1	07.03	
28	Планете имя – Океан (Опыт – «Разлив нефти в океане») Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?») В земных глубинах (Опыты с песком и глиной)	1	14.03	
29	Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана») Материки и Страны (работа с контурными картами)	2	21.03 28.03	
2.4. Важная экология		5		

30	Экология – наука о доме (Опыт – «Измерение загрязнения воздуха»)	1	04.04	
31	Наш край. Воды Краснодарского края: реки и озера. Охрана. (Опыт – «Изучение проб воды из р.Сухона»)	1	11.04	
32	Растительный мир Краснодарского края (Опыты с растениями) Животный мир Краснодарского края (Опыты и наблюдения за животными уголка природы)	1	18.04	
33	Заповедные места Краснодарского края (Экскурсия в бор) Экологическая обстановка в городах Краснодарского края (изучение загрязненности города бытовым мусором)	2	25.04 02.05	
2.5.Итоговые занятия		2		
34	Итоговая аттестация (Защита творческого проекта)	1	10.05	
35	Итоговое занятие, репетиция выступления отчет за год	1	16.05	
36	Показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки»	1	23.05	
	Всего	38		

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«ЭкспериментУм» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4
пгт Афицкого МО северский район
Рудаковой Ангилины Александровны

Представленная для рецензирования программа кружка «ЭкспериментУм» предназначена для обучающихся 6 – 11 лет и рассчитана на 1 год обучения (36 часов), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Программа предусматривает формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Содержание программы направлено на развитие наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, творчески мыслить.

Следует отметить то, что данная программа знакомит с различными предметами естественно-научного цикла. Это – биология, химия, физика, астрономия, география, экология. Предусмотрено большое количество наблюдений и опытов.

Программа способствует появлению желания проявлять самостоятельность, формировать умение работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности у обучающихся младших классов.

Программа содержит календарно-тематический план, в котором последовательно размещены темы занятий и указано количество часов. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности «ЭкспериментУм», подготовлена на хорошем уровне, с учетом требований ФГОС и может быть рекомендована для использования в работе учителей начальных классов ОО муниципалитета.

23.08.2022г.

Главный специалист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Г. В. Бятец

Е. В. Ганина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район имени четырехжды Героя
Советского Союза маршала Г. К. Жукова

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Семенякина С. Н.
«30» августа 2022 год



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы вместе»
социально-педагогической направленности

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: один год (38 часа)
Возрастная категория: 7-11 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель: Рудакова А. А.
учитель начальных классов

пгт Афипский
2022

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.....	4
1.1.6. Форма обучения.....	5
1.1.7.Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .. Ошибка! Закладка не определена.	
1.2.1. Цель данной программы.....	5
1.2.2. Задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1.Учебно - тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.3.3. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.....	16
2.3. Диагностические материалы.....	17
2.4. Методическое обеспечение программы.....	18
2.5. Условия реализации программы.....	20
2.6. Нормативно - правовая документация.....	21
2.7. Литература для педагога.....	22
2.8. Литература для учащихся.....	22

1.Комплекс основных характеристик образования.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы вместе» социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе программ:

- Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа»; Просвещение, 2014г
- Аржакаева Т.А., Вачков И.В.«Программа развивающих занятий с 1 по 9 класс. Психологическая азбука». Генезис, 2017 г

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в направленности на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся общаясь и одновременно учатся общаться. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений. Программа будет содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

Педагогическая целесообразность

Программа будет содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;

- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады

- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;

- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Общение с волонтерами, беседы и игры, в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является потребность общества в обеспечении реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования

1.1.4. Адресат программы.

Возраст детей, обучающихся по программе – 7-11 лет. Программой предусмотрена групповая форма занятий.

Виды занятий– комплексные, интегрированные, доминирующие.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Сроки реализации образовательной программы 1 год (38 часов).

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут с 10 минутным перерывом.

Норма наполняемости группы 5 человек.

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей
- лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса:

в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 5 человек.

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	30 минут	1	1	38	38
				Итого:	38

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы:

- формирование навыков сотрудничества с целью социализации и адаптации в современном социуме с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

1.2.2. Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с основными способами общения: речь, мимика, жесты;
- познакомить с понятиями речевого и неречевого общения, их ролью в жизни людей;
- познакомить с интонированием речи;
- познакомить с понятиями эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;
- обучить детей пониманию эмоционального состояния других людей;
- познакомить с простейшими способами разрешения конфликтов.

личностные:

- формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- помочь осознать свою непохожесть на других, индивидуальность;

- укреплять уверенность в себе, показать детям, что в них много общего и много различий;
- воспитание терпимости к окружающим;
- научить относиться внимательно друг к другу;
- повышение самооценки ребёнка;
- поддержание интереса к собственной индивидуальности и к другим детям;
- развитие внимания к окружающим людям;
- успешная социализация детей в группе сверстников и сплочение детей;
- показать роль негативных эмоций в общении;
- формирование адекватных форм поведения, регулирование поведения в коллективе.

метапредметные:

- развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться;
- развивать способность к сотрудничеству;
- развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения учитывать интересы других;
- развитие чувства принадлежности к группе;
- развитие рефлексивной самооценки;
- преодоление барьера в общении, снятие психического и эмоционального напряжения;
- показать детям, что все люди разные, непохожие друг на друга и что это естественно и нормально;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям.

1.3. Содержание программы.

1. Содержание учебного (тематического) плана для детей в возрасте 7-11 лет.

- Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Игры и упражнения на знакомство. Знакомство с программой объединения. Принятие правил работы в группе.
- Доброжелательные отношения. Принадлежность группе. Запоминание имен друг друга.
- Принятие своей и чужой непохожести. Наши особенности.
- Чувство расстояния. Сплачивание группы. Подведение итогов занятия.
- Приветствие. Разминка «Оттаивание и замерзание».Сходства и отличия.
- Угадывание по мимике. Телесная саморегуляция. Позитивное общение.
- Как правильно общаться. Беседа – у кого получились желания для себя, у кого для других.
- Как можно разговаривать? (Со сцены, в группе, вдвоём, сам с собой).
- Кричать и не слышать другого; шептать, чтобы тебя никто не слышал; говорить в меру громко и слышать другого.

- Диалог – это, когда двое людей разговаривают на одну тему. Говорят по очереди, дают собеседнику сказать до конца, закончить мысль. В диалоге нельзя перебивать – важно слушать друг друга.
- Понимание чувств и управление ими. Понятия эмоций. Разнообразие эмоциональной сферы человека. Какие эмоции бывают?
- Чего люди боятся. Город страхов.
- Злой сказочный герой. Подведение итогов занятия. На что я обижаюсь. Чтение сказки «Обида».
- Отчего мне грустно? Сказка «Енот». Обсуждение сказки. Чем отличается интерес от любопытства?
- Беседа «Мне бывает стыдно, когда...». Сказка «Хвастливая чашечка». Обсуждение.
- Беседа «Как обрадовать друга». «Сказка о любви или откуда появились феи». Обсуждение сказки.
- Беседа «Как меняется настроение в течение дня?», «Как начинаются ссоры».
- Характер. Сказка «Деревья». Характер человека представляется в виде художественных образов. Обсуждение сказки.
- Определение добра и зла на примере сказочных персонажей (отнесение их к одной из категорий). Сказка «Баба Яга». Обсуждение сказки «Сказка про храброго зайца». Обсуждение сказки.
- Сказка «Цветик-семицветик», «Про Кощея Бессмертного». Обсуждение сказок.
- Беседа «Что будет, если все будут врать? Зачем говорить правду?»
- Сказка «Огонь и вода, правда и ложь». Обсуждение сказки.
- Сказка «Ленивец». Обсуждение сказки.

1.3.1. Учебно - тематический план.

Учебный (тематический) план для детей в возрасте 7-11 лет

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	–	Первичная диагностика
2.	Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений.	1	0,2	0,8	
3.	Я – такой, а ты какой?	1	0,2	0,8	
4.	Я и другие (Я не один, нас много).	1	0,2	0,8	
5.	«Это – я» – я рисую свой	1	–	1	

	портрет.					
6.	Наши имена.	1	0,2	0,8	Наблюдение	
7.	Я такой, как все.	1	0,2	0,8		
8.	Узнаём друг друга.	1	–	1		
9.	Внимание к партнёру.	1	0,2	0,8		
10.	Волшебные средства понимания.	2	1	1		
11.	Общение как поддержка.	1	0,2	0,8		
12.	Королевство общения.	2	1	1		
13.	Диалог.	2	1	1		
14.	Распознавание эмоций.	2	1	1		
15.	Страх, тревога	1	0,2	0,8		
16.	Гнев	1	0,2	0,8		
17.	Обида	1	0,2	0,8		
18.	Грусть, печаль	1	0,2	0,8		
19.	Интерес, любопытство	1	0,2	0,8		
20.	Смущение, стыд	1	0,2	0,8		
21.	Радость	1	0,2	0,8		
22.	Любовь	1	0,2	0,8		
23.	Управление эмоциями.	2	1	1		
24.	Характер. Определение характера с помощью сказки.	1	0,5	0,5		Итоговая диагностика
25.	Добро и зло.	1	0,2	0,8		
26.	Смелость и трусость.	1	0,2	0,8		
27.	Жадность и щедрость.	2	1	1		
28.	Честность и лживость.	2	1	1		
29.	Трудолюбие и лень.	1	0,2	0,8		
30.	Диагностика (первичная, итоговая).	1	–	1		
31.	Итоговое занятие.	1	–	1		
ИТОГО:		38	12,5	27,5		

1.3.2. Содержание учебного плана:

Содержание учебного плана для детей в возрасте 7-11 лет

№	Тема	Количество часов	Содержание	Практика
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Игры и упражнения на знакомство. Знакомство с программой объединения. Принятие правил работы в группе.	Игры на знакомство: https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/priezientatsiia-tieatralnyie-profiesii Упражнение «Письмо в будущее». Участники пишут письмо самому себе об ожиданиях на занятиях.
2	Знакомство	1	Доброжелательные отношения. Принадлежность группе. Запоминание имен друг друга.	Приветствие со свечой. Упражнение «Барометр настроения». Упражнение «Ласковое имя». Игра «Имя и движение». Упражнение «Разожми кулак». Упражнение «Испуганный котёнок». Упражнение «Ладушки». Упражнение «Отгадай-ка». Ритуал прощания. Игра «Хоровод».
3	Я – такой, а ты какой?	1	Принятие своей и чужой непохожести. Наши особенности. Подведение итогов занятия.	Упражнение «Приветствие». Упражнение «Мы разные». Упражнение «Красивое имя». Упражнение «Ладушки». Упражнение «Танцы на газете». Конструирование. Ритуал прощания. Игра «Хоровод».
4	Я и другие. (Я не один, нас много)	1	Чувство расстояния. Сплачивание	Приветствие. Разминка. Игра «Водяной». Игра «Касатка и пингвины». Игра «Дождик». Упражнение «Кричалки»

			группы. Подведение итогов занятия.	Шепталки-Молчалки). Упражнение «Письмо другу».Игра «Скучно, скучно так сидеть». Игра «Лишний стул».Игра «Волшебный лес чудес». Упражнение «Если бы я был...» (развитие ассоциативного восприятия).Игра «Паровозик».Ритуал прощания.
5	«Это – я» – я рисую свой портрет	1	Приветствие. Разминка «Оттаивание и замерзание».	Упражнение «Зеркало». Физминутка «Есть или нет?»Упражнение «Мой портрет». Физминутка «Кричалки – шепталки – молчалки».Подведение итогов занятия.
6	Наши имена	1	Сходства отличия. Подведение итогов занятия.	и Разминка. Упражнение «Моё имя».Упражнение «Ладушки». Упражнение «Создание дерева дружбы».Работа в парах. Упражнение «Собери разбитую тарелку», «Найди пять отличий».Ритуал прощания.
7	Я такой, как все	1	Беседа в парах.Подведение итогов занятия.	Приветствие.Упражнение «Зеркало». Физминутка. Упражнение «Зеваки».Упражнение «Конструктор настроения».Упражнение «Подари свою улыбку».
8	Узнаём друг о друге	1	Приветствие.	Игра «Пять имён».Игра «Водяной».Игра «Ветерок». Игра «Крокодил». Подведение итогов занятия.
9	Внимание к	1	Угадывание по	Приветствие. «Ласковые

	партнёру		мимике. Телесная саморегуляция. Подведение итогов занятия.	слова». Упражнение «Прогноз погоды». Игра «Ласковые лапки». Упражнение «Три лица». Игра «Краски».
10	Волшебные средства понимания	2	Как нам понять друг друга. Подведение итогов занятия.	Приветствие «Ласковое имя». Упражнение «Интонация». Упражнение «Кто тебя позвал?» Игра «Интервью дракона».
11	Общение как поддержка.	1	Позитивное общение. Подведение итогов занятия.	Упражнение «Ассоциация». Упражнение «Ладони». Упражнение «Пересядьте те, кто ...». Упражнение «Пион и колючий ёжик». Упражнение «Я – хороший, мы – хорошие».
12	Королевство общения	2	Как правильно общаться. Беседа – у кого получились желания для себя, у кого для других.	: Игра «Гусеница». Игра «Обнять любимых». Упражнение – представление «Сорви яблоко». Игра «Пара – автомобили». «Запомни и нарисуй». Упражнение «Чувство локтя». Упражнение «Мои желания» Игра «Назови сказочных героев, которых не существует в реальности». Игра «Зайцы и морковки». Упражнение «Рука». Упражнение - фантазия «Волшебная ладошка». Рефлексия «Паровозик настроения».
13	Диалог	2	Как можно разговаривать? (Со сцены, в группе, вдвоём,	Упражнение «Диалог». Игра «Невербальный контакт». Игра «Краски». Релаксация «Земляничная поляна».

			сам с собой). Кричать и не слышать другого; шептать, чтобы тебя никто не слышал; говорить в меру громко и слышать другого. Диалог – это, когда двое людей разговаривают на одну тему. Говорят по очереди, дают собеседнику сказать до конца, закончить мысль. В диалоге нельзя перебивать – важно слушать друг друга.	
14	Распознавание эмоций	2	Понимание чувств и управление ими. Понятия эмоций. Разнообразие эмоциональной сферы человека. Какие эмоции бывают?	Презентация «Эмоциональная сфера человека». Разминка «Почувствуй своё тело». Игры «Угадай эмоцию», «Покажи эмоцию». Игра «Воздушные шарик». Игра «Зеркало». Игры «Мама и детёныш», «Имена шепчет природа». Игра «Маска». Показ картинок персонажей мультфильмов. (Дети называют увиденную на рисунке эмоцию). Обсуждение сказки «Я не такой, как они».
15	Страх, тревога	1	Чего люди боятся. Город страхов.	Разминка «Качка на палубе». Игра «Гусеница». Игра «Море волнуется раз».
16	Гнев	1	Злой сказочный герой. Подведение	Разминка «Могучий лев». Игра «Кукольный театр». Показ рисунков. Ритуал

			итога занятия.	прощания.
17	Обида	1	На что я обижаюсь. Чтение сказки «Обида».	: Разминка «Круг, начерченный мелом». Игра «Обиженный цветочек». Игра «Воздушные шарик».
18	Грусть, печаль	1	Отчего мне грустно? Сказка «Енот». Обсуждение сказки.	Игра «Замерзание и оттаивание».
19	Интерес, любопытство	1	Чем отличается интерес от любопытства?	Разминка «Травинка». Игры «Я рядом с тобой», «Угадай настроение того, кто рядом», «Звериное пианино». Обсуждение примеров.
20	Смущение, стыд	1	Беседа «Мне бывает стыдно, когда...». Сказка «Хвастливая чашечка». Обсуждение.	Игра «Волшебное животное». Игра «Угадай по рукам».
21	Радость	1	Беседа «Как обрадовать друга».	Рисуем рисунок «Радуга». Игры «Пантомима», «Мыльные пузыри».
22	Любовь	1	«Сказка о любви или откуда появились феи». Обсуждение сказки.	Рисунок «Кого я люблю». Презентация рисунков. Игра «Почувствуй свое сердце». Игра «Сильное животное».
23	Управление эмоциями	2	Беседа «Как меняется настроение в течение дня?», «Как начинаются ссоры».	Игра «Могучий лев». Игра «Зеркало». Рисунок «Какие эмоции у меня бывают».
24	Характер. Определение характера с помощью сказки	1	Характер. Сказка «Дерева». Характер человека представляется в виде	Разминка «Кошечка». Рисунок «Четыре дерева».

			художественных образов. Обсуждение сказки.	
25	Добро и зло	1	: Определение добра и зла на примере сказочных персонажей (отнесение их к одной из категорий). Сказка «Баба Яга». Обсуждение сказки	Игра «Добро и зло». Игра «Колка дров».
26	Смелость и трусость	1	«Сказка про храброго зайца». Обсуждение сказки.	Разминка «Звёздочки». Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». Игра «Последний из могикан».
27	Жадность и щедрость	2	Сказка «Цветик-семицветик», «Про Кощея Бессмертного». Обсуждение сказок.	Разминка «Звёздочки». Игра «Улитка». Игра «Сладкая проблема» (Дети ставят перед задачей, как разделить печенье).
28	Честность и лживость	2	Беседа «Что будет, если все будут врать? Зачем говорить правду?» Сказка «Огонь и вода, правда и ложь». Обсуждение сказки.	Приветствие. Игра «Правда – ложь» (Детям предлагается угадать, что из утверждений верно, а что – нет). Релаксация «Море».
29	Трудолюбие и лень	1	Сказка «Ленивец». Обсуждение сказки.	Игра «Колка дров». Игра «Медведь после спячки». Рисунок «Как я помогаю родителям».

30	Диагностика (первичная, итоговая)	1		Проведение первичной и итоговой диагностики. Диагностика «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман).
31	Итоговое занятие	1		Итоговое занятие включает в себя упражнения, игры, а также элементы театрального действия по заранее отработанному сценарию в присутствии родителей.

1.3.3. Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать важности общения со сверстниками и взрослыми;
- осознавать и оценивать собственные эмоции и эмоции других людей как регулятор межличностного взаимодействия;
- наблюдательность к внешнему виду другого человека – к его выразительному поведению;
- коммуникативное умение слушать друг друга;
- понимать причину конфликтов и некоторых способов их предотвращения;
- усвоение моральных ценностей;
- формирование у детей положительной оценки таких психологических качеств, как честность, смелость, щедрость, альтруизм;
- навыки вербального и невербального взаимодействия.

Метапредметные:

- развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться;
- развивать умение понимать состояние другого человека;
- развивать способность к сотрудничеству;
- развивать умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению;
- развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения учитывать интересы других;
- развивать умение различать такие виды эмоций, как удивление, радость, горе, страх, тревога, обида, интерес, любопытство, гнев, смущение, стыд, их речевые и неречевые проявления;
- развитие чувства принадлежности к группе;
- развитие рефлексивной самооценки;

- развивать умение преодолевать негативные переживания;
- преодоление барьера в общении, снятие психического и эмоционального напряжения;
- показать детям, что все люди разные, непохожие друг на друга и что это естественно и нормально

Коммуникативны:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- различать виды эмоций;
- понимать состояние другого человека и лучше понимать себя;
- формулировать собственное мнение;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- сопереживать;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- научатся сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние;
- осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график. (Приложение №1)

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, готовые проекты, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, концерты, праздники, выступления на мероприятиях, отчёты, открытые занятия, защита творческих работ, аналитическая справка.
- 4.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры.

	<p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>самостоятельная работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.</p>	<p>Зачет. Участие в конкурсах, концертах, праздниках. Творческая работа, открытое занятие, самостоятельная работа, диагностические игры, тестирование, спектакли.</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.</p>	<p>Зачет. Участие в конкурсах, концертах, праздниках, показ спектаклей. Творческая работа, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты.</p>

2.3. Диагностические материалы (Приложение №2)

Входная диагностика <https://infourok.ru/vhodnaya-diagnostika-tvorcheskih-sposobnostey-detey-postupayuschih-na-teatralnoe-otdelenie-1283062.html>

https://drive.google.com/file/d/13_C4WFkd_1_On3Ga0wPuVJ_3LPISriX/view?hs=true

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод синектики (от греч. «объединение разнородных элементов») - поиск аналогий (представление себя в той ситуации, в которой возникла проблема, применение фантазийных ситуаций);
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

3. **Формы организации образовательного процесса:** подгрупповая, групповая.

4. **Формы организации учебного процесса.** Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

5. **Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения (Кейс-метод), технология исследовательской деятельности,

технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

6. Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

- Игры на знакомство:
<https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html>
- Упражнение «Письмо в будущее». Участники пишут письмо самому себе об ожиданиях на занятиях.
- - подборка упражнений на развитие памяти разных видов (текст);
<https://seria.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati>
- - подборка упражнений на концентрацию внимания (текст).
<https://pamyatplus.ru/razvitie/uprazhneniya-na-vnimanie.html>
- Упражнения психофизического тренинга:
- <https://lektsii.org/6-3750.html>
- Игра «Что может делать...», игра «Дразнилка», игра «Мои друзья», игра «Помоги Незнайке»
<http://triz-plus.ru/sistemnyj-operator/igraya-uchimsya-myslit-sistemno-funkcionalnyj-podход>

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» необходимо обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

1. Отдельный кабинет со столами и стульями для детей.
2. Шкаф.
3. Компьютерная техника:
 - Компьютер или ноутбук
 - мультимедийный проектор
 - принтер
 - сканер
 - акустическая система
4. Доска магнитная.
5. Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды.
6. Детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.
7. Дидактические игры.
8. Учебные пособия.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер-классами,

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://dramateshka.ru> сайт – архив детских пьес
- <https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России
- <https://www.elena-kantil.com> школа игровой импровизации Е. Кантиль.
- <https://www.trizland.ru> – сайт

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

8. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
9. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.7. Литература для педагога:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция/А.А. Александров. –СПб.:Питер, 2008. – 384 с.
2. АраловаМ. А. Справочник психолога ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2007.
3. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти тт. / Л. С. Выготский . – М., 1983 . – Т. 5. С. 5 – 712.
4. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский–М., 1956. –448 с.
5. Грядя Н. «Развитие на основе социогровых приёмов». – Армавир, 2002. – 139 с.
6. Деревянко, Р.И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников [Текст] / Р.И. Деревянко Р.И.– М., 1983. –27 с

Интернет ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». □ Режим доступа :<http://edu-open.ru>
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ. □ Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». □ Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
4. Научный журнал «Молодой ученый». □ Режим доступа: <http://www.moluch.ru/>
5. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. □ Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

2.8. Литература для учащихся:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/12/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-giperaktivnogo-rebenka-v-dou>
7. <http://festival.1september.ru>.
8. <http://pedsovet.org.ru>.
9. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
С. Н. Семенякина
«30» августа 2022 год



Календарно – тематическое
планирование
«Мы вместе»
социально-педагогической направленности

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: один год (38 часа)
Возрастная категория: 7 - 11 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель: Рудакова Ангелина Александровна
учитель начальных классов

г.т Афинский
2022

**Календарно – тематическое планирование
«Мы вместе. Учимся общаться и сотрудничать»**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	07.09	
2.	Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений.	1	14.09	
3.	Я – такой, а ты какой?	1	21.09	
4.	Я и другие (Я не один, нас много).	1	28.09	
5.	«Это – я» – я рисую свой портрет.	1	05.10	
6.	Наши имена.	1	12.10	
7.	Я такой, как все.	1	19.10	
8.	Узнаём друг друга.	1	26.10	
9.	Внимание к партнёру.	1	02.11	
10.	Волшебные средства понимания.	2	09.11 16.11	
11.	Общение как поддержка.	1	23.11	
12.	Королевство общения.	2	30.11 07.12	
13.	Диалог.	2	14.12 21.12	
14.	Распознавание эмоций.	2	28.12 04.01	
15.	Страх, тревога	1	11.01	
16.	Гнев	1	18.01	
17.	Обида	1	25.01	
18.	Грусть, печаль	1	01.02	
19.	Интерес, любопытство	1	08.02	
20.	Смущение, стыд	1	15.02	
21.	Радость	1	22.02	
22.	Любовь	1	01.03	
23.	Управление эмоциями.	2	09.03 15.03	

24.	Характер. Определение характера с помощью сказки.	1	22.03	
25.	Добро и зло.	1	29.03	
26.	Смелость и трусость.	1	05.04	
27.	Жадность и щедрость.	2	12.04 19.04	
28.	Честность и лживость.	2	26.04 03.05	
29.	Трудолюбие и лень.	1	10.05	
30.	Диагностика (первичная, итоговая).	1	17.05	
31.	Итоговое занятие.	1	24.05	
ИТОГО:		38		

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Мы вместе» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4
пгт Афицкого МО Северский район
Рудаковой Анжелиной Александровной

Представленная для рецензирования общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы вместе» предназначена для обучающихся 7-11 лет с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на 1 год обучения (38 часов), периодичность занятий – 1 раз в неделю. Она направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

Данная программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими окружающих и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.

Необходимо отметить то, что программа содействует адаптации детей с ОВЗ, позволяет создать условия для их полноценной жизни, помогает заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием.


Кроме того, реализация данной программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы, указана продолжительность и периодичность занятий, определены цели и задачи курса.

Программа содержит календарно-тематический план, в котором последовательно размещены темы занятий и указано количество часов. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности.

Представленная программа «Мы вместе» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

25.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г. В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е. В. Ганина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район имени четырехжды Героя
Советского Союза маршала Г. К. Жукова

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
С. Н. Семенякина
«30» августа 2022 год

Программа
«Развитие математических способностей»
курса внеурочной деятельности

Класс: 1 «В»

Учитель: Рудакова А.А.

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе : планирование составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» 1класс.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 с изменениями.

Составитель: Рудакова А. А.
учитель начальных классов

пгт Афипский
2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ» I КЛАСС

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений. Направление программы – общеинтеллектуальное.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную задачу.

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Методологическая основа реализации программы – системно-деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, технологии КСО, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей.

Продуктивности проведения занятия внеурочной деятельности способствует осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на учебном занятии – индивидуальной или групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности с использованием пособия Развитие математических способностей: 1-2 класс.

Глаголева Ю.И. – М.: Просвещение, 2019

Планирование представлено в двух вариантах:

Вариант 1: два года обучения

- 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю;

- 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Вариант 2: один год обучения

- 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Модуль	Тема	Два года обучения (вариант 1)		Один год обучения (вариант 2)	Характеристика деятельности учащихся
		Первый год обучения	Второй год обучения		
Логические и комбинаторные задачи	Цвет, форма, размер	1 ч		1 ч	Анализировать предметы и группы предметов. Группировать предметы по различным признакам
	Ориентирование на плоскости и в пространстве	2 ч			Определять местоположение предметов на листе бумаги и в пространстве. Устанавливать логические связи

	Комбинаторные задачи: перестановка	3 ч		2 ч	между объектами Устанавливать последовательность расположения предметов. Понимать преимущества систематического перебора перед хаотическим перебором.
--	------------------------------------	-----	--	-----	---

Арифметические действия и задачи	Решать задачи с помощью рисунка и схематического рисунка					Решать задачи с помощью рисунка и схематического рисунка
Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1 ч			1 ч		Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел
Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов	1 ч			1 ч		Анализировать текст задачи. Понимать неоднозначность условия задачи. Решать задачи, используя систематический перебор вариантов
Таблица: строка, столбец таблицы	1 ч			1 ч		Анализировать таблицу. Дополнять таблицу в соответствии с заданным условием
Решение задачи с помощью рисунка и таблицы	1 ч			1 ч		Сравнивать способы решения. Выбирать способ решения, оптимальный для конкретной задачи
Моделирование условия задачи с помощью схемы	1 ч			1 ч		Устанавливать логические связи между объектами. Решать логические задачи с помощью схемы
Числовые выражения	1 ч			1 ч		Анализировать числовые выражения, выявлять закономерности в их составлении. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или

Закономерность	2 ч				нескольких компонентов Анализировать ряд чисел. Определить правило в составлении числового ряда, следовать правилу
Решение задач	3 ч			2 ч	Анализировать условие задачи, моделировать его с помощью рисунка и схемы. Дополнять условие задачи в соответствии с вопросом. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов
Задачи на взвешивание	1 ч				Анализировать текст задачи. Выявлять противоречие в условии задачи. Строить цепочки рассуждений, планировать действия при решении задачи
Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	2 ч			1 ч	Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел. Прогнозировать изменение числа при увеличении и уменьшении на несколько единиц
Решение задач	2 ч			3 ч	Анализировать условие задачи.

Работа с информацией	Чтение и анализ таблицы	1 ч				Дополнять условие задачи недостающими данными. Предлагать разные способы решения задачи на основании разной логики. Определять закономерности при составлении числовых выражений, составлять выражения, следуя правилу Анализировать текст задачи. Моделировать условие задачи. Планировать действия для решения задачи
	Решение задач с помощью таблицы	1 ч			2 ч	Моделировать условие задачи. Предлагать и обосновывать разные способы решения задачи. Прогнозировать изменения значения числового выражения при изменении одного или нескольких компонентов. Планировать свои действия при решении математических головоломок
	Истинные и ложные высказывания	1 ч				Анализировать таблицу. Соотнести данные таблицы и текст Анализировать условие задачи, представленное в таблице. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления Анализировать информацию. Определять истинные и ложные
	Разными способами					
	Задачи на переливания	2 ч				
	Решение задач	2 ч				

Геометрические фигуры и величины	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости	2 ч				высказывания. Строить логические суждения Группировать объекты по существенному признаку. Выполнять построения с помощью линейки	
	Луч. Отрезок.	1 ч			1 ч	Анализировать геометрические фигуры, определять существенные признаки. Выполнять построения на плоскости	
	Длина отрезка	1 ч			1 ч	Измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длины, используя разные мерки	
Логические и комбинаторные задачи	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение		2 ч			Решать комбинаторные задачи способом систематического перебора. Анализировать условие задачи. Прогнозировать изменение ответа задачи с введением новых данных	
	Логические задачи			1 ч	1 ч	Выполнять логические операции анализ и синтез. Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры	
	Задачи на распиливание и разрезание		2 ч			1 ч	Моделировать условие задачи и решать задачу с помощью схематического рисунка и практическим способом. Выявлять закономерности и делать

	Логические игры				<p>выводы</p> <p>Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры.</p> <p>Анализировать свои действия в процессе игры, определять причины успеха и неудач.</p> <p>Анализировать таблицы, выявлять закономерности</p>
Арифметические действия и задачи	Решение задач		1 ч	2 ч	<p>Определять закономерности в составлении ряда чисел.</p> <p>Анализировать ряд чисел, обобщать на основе выделения существенного признака.</p> <p>Объяснять разные способы решения задач.</p> <p>Предлагать разные способы вычисления суммы на основании свойств сложения</p>
	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами		2 ч	1 ч	<p>Использовать разные знаки для записи чисел.</p> <p>Понимать условность и универсальность математических знаков (цифр).</p> <p>Выполнять логические операции анализ, синтез, сравнение и обобщение</p>
	Длина, меры длины		1 ч	1 ч	<p>Измерять длину разными мерками</p> <p>Сравнивать длины.</p>

					<p>Моделировать условие задачи с помощью схемы</p> <p>Выполнять прикидку при планировании покупки.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью схемы для составления плана решения</p> <p>Называть текущее время разными способами.</p> <p>Использовать для определения времени механические и электронные часы.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Строить логическое рассуждение</p> <p>Анализировать числовые выражения, выполнять группировку по разным признакам.</p> <p>Выполнять сравнение, выявлять закономерности в составлении числовых выражений.</p> <p>Выполнять прикидку.</p> <p>Определять порядок действий в выражении, прогнозировать изменение результата числового выражения при использовании скобок.</p> <p>Анализировать и заполнять таблицу</p> <p>Анализировать и моделировать</p>
Задачи-расчёты: покупки		2 ч	1 ч		
Время. Решение задач		3 ч	1 ч		
Числовые выражения		3 ч	2 ч		
Решение задач		1 ч	1 ч		

				условие задачи. Сравнивать тексты. Предлагать разные способы решения задач, обосновывать свой способ решения. Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно – следственные связи
Вариативность вычислений		1 ч		Выполнять сложение и вычитание, используя разные вычислительные приёмы. Предлагать разные способы вычислений, объяснять и обосновывать свою точку зрения
Умножение и деление		2 ч	1 ч	Понимать смысл действия умножения, использовать рациональные приёмы умножения. Решать задачи на деление. Строить логические утверждения
Решение задач на взвешивание и переливание		1 ч	1 ч	Моделировать условие задачи. Строить логические рассуждения. Предлагать и обосновывать план решения задачи
Решение задач		2 ч	1 ч	Анализировать условие задачи: определять истинные и ложные высказывания.
Чтение и анализ		1 ч	1 ч	Определять закономерности Анализировать таблицу.
Работа с				

информацией	таблицы				Соотносить данные таблицы и текст. Определять истинные и ложные высказывания
	Решение задач с помощью таблицы		2 ч		Записывать решение задачи в таблице, делать выводы. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления. Составлять простые таблицы. Составлять алгоритмы
Геометрические фигуры и величины	Ломаная. Длина ломаной		1 ч	1 ч	Группировать геометрические фигуры на основании разных признаков. Выполнять построения. Предлагать и обсуждать разные способы решения задач
	Многоугольники		2 ч	1 ч	Планировать и проводить практическое исследование, делать выводы. Записывать результаты исследования в таблице.
	Прямоугольник. Периметр прямоугольника		2 ч	1 ч	Анализировать чертёж Решать задачу с помощью рисунка. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия. Учитывать и обсуждать различные мнения при решении задачи, аргументировать свою точку зрения.

					Решать задачи разными способами
		33 ч	34 ч	34 ч	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»
I класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции. Межпредметные понятия.
			план	факт		
	Логические и комбинаторные задачи	6				
1	Цвет, форма, размер.	1			учебное пособие	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам</p> <p>Коммуникативные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: сотрудничество с одноклассниками. высказывание своё мнение.</p> <p>Познавательные: сравнивать между собой предметы, явления.</p>
2	Ориентирование на плоскости	1			учебное пособие	<p>Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: сотрудничество с одноклассниками. высказывание своё мнение.</p> <p>Познавательные: сравнивать между собой предметы, явления.</p>
3	Ориентирование в пространстве	1			учебное пособие	<p>Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: сотрудничество с одноклассниками. высказывание своё мнение.</p> <p>Познавательные: сравнивать между собой предметы, явления.</p>
4	Комбинаторные задачи:	1			учебное пособие	<p>Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: сотрудничество с одноклассниками. высказывание своё мнение.</p> <p>Познавательные: сравнивать между собой предметы, явления.</p>

перестановка							
5	Комбинаторные задачи :вычитание	1				учебное пособие	
6	Комбинаторные задачи: сложение	1					
7	Арифметические действия и задачи	20					
7	Нумерация чисел первого десятика, запись чисел арабскими и римскими цифрами	1				учебное пособие	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформить</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, использовать речь для регуляции своего действия ,слушать и понимать речь других.
8	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов	1				учебное пособие	
9	Таблица: строка, столбец таблицы.	1				учебное пособие	
10	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы.	1				учебное пособие	
11	Моделирование условия задачи с помощью схемы.	1				учебное пособие	
12	Числовые упражнения.	1				учебное пособие	
13	Закономерность.	1				учебное пособие	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

14	Найди закономерность в ряде чисел.	1				учебное пособие	<p>деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст и решать задачи в группе, в паре.</p> <p>Личностные: сотрудничество с одноклассниками, высказывание своё мнение.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
15	Решение задач.	1				учебное пособие	
16	Графические задачи. «Чувства деталей»	1				учебное пособие	
17	Графические задачи «Налево и направо, вниз и вверх»	1				учебное пособие	
18	Задачи на взвешивания	1				учебное пособие	
19	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1				учебное пособие	
20	Состав чисел второго десятка. Сложение и вычитание разрядной единицы.	1				учебное пособие	
21	Решение задач разными способами	1				учебное пособие	
22	Решение задач на сложение и вычитание.	1				учебное пособие	
23	Задачи на переливание.	1				учебное пособие	
24	Логические задачи на переливание	1				учебное пособие	
25	Решение задач. Магические квадраты.	1				учебное пособие	
26	Решение задач на нахождение	1				учебное пособие	

	остатка							
	Работа с информацией							
27	Чтение и анализ таблицы.			3				учебное пособие
28	Решение задач с помощью таблицы			1				учебное пособие
29	Истинные и ложные высказывания			1				учебное пособие
	Геометрические фигуры и величины.			4				
30	Линии и точки.			1				учебное пособие
31	Взаимное расположение точек на плоскости.			1				учебное пособие
32	Луч. Отрезок.			1				учебное пособие

Коммуникативные:

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, использовать речь для регуляции своего действия, слушать и понимать речь других.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Коммуникативные: донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Личностные: активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения,

33	Длина отрезка.		I				учебное пособие	доброжелательности
	Итого:		33 ч					

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Развитие математических
способностей» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4
пгт Афипского МО северский район
Рудаковой Анжелины Александровны

Представленная для рецензирования программа кружка «Развитие математических способностей» разработана для внеурочной деятельности по направлению общеинтеллектуальное развитие личности и направлена на реализацию требований ФГОС НОО.

Программа кружка внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» предназначена для обучающихся 1 класса. Сроки реализации программы 1 год (33 часа), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Содержание программы «Развитие математических способностей» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умению анализировать, рассуждать, доказывать, творчески мыслить при решении задач.

Программа способствует появлению желания проявлять самостоятельность, формировать умение работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности у учащихся младших классов.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы, указана продолжительность и периодичность занятий, определены цели и задачи курса. Программа содержит календарно-тематический план, в котором последовательно размещены темы занятий и указано количество часов. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности.

Формами проведения итогов реализации данной программы являются: участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах для младших школьников.

Данная программа внеурочной деятельности «Развитие математических способностей», подготовлена на хорошем уровне, с учетом требований ФГОС и может быть использована в работе учителей начальных классов.

24.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г. В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е. В. Ганина





ДИПЛОМ

награждается

КОМАНДА «ЛИГА МАКСИМУМ»:

Подколзина Наталья Владимировна (наставник)

учитель истории и обществознания МАОУ лицей пгт. Афицкого МО
Северский район имени Д.И. Вишни

Рудакова Ангелина Александровна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 пгт. Афицкий имени
четырежды героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова

Зубарева Любовь Васильевна

учитель русского языка МБОУ СОШ № 4 пгт. Афицкий имени четырежды
героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова

Пивкина Евгения Аскерберовна

учитель английского языка МБОУ СОШ № 4 пгт. Афицкий имени
четырежды героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова

Назаренко Ирина Сергеевна

учитель английского языка МБОУ СОШ № 4 пгт. Афицкий имени
четырежды героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова

ПРИЗЁР

муниципального конкурса учительских клубов (команд)
«Мы-молодые» в 2022 году

Начальник управления образования

Л.В. Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального образования
Северский район от 30.03.2022г. № 23-к-н

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Рудакова

(Фамилия, Имя, Отчество)

Ангелина Александровна

с **24 августа 2021** г. по **21 сентября 2021** г.

прошла(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский учебный центр»**

(наименование)

образовательного учреждения (образовательного учреждения) для повышения квалификации обучающихся

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы для повышения квалификации обучающихся)

«Методические аспекты преподавания школьного курса основ религиозных культур и светской этики»

в объеме

36 часов

(количество часов)



директор (директор)

секретарь

Регистрационный номер **0058**

ПК 0000068

Город **Москва** год **2021**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009345

Регистрационный номер № 303-9/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рудакова Ангелина Александровна

с « 21 » февраля 2022 г. по « 26 » февраля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС**

ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение подготовки обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Выявление обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (специальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прислел(а) стажировку и (то)



Итоговая работа на тему:

Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Ю.Ю. Стан**

Дата выдачи **28 февраля 2022 г.**

Город **Краснодар**



ЧОУ ДПО
**Логопед
Профи**



**ЛОГО-
ЭКСПЕРТ**

СЕРТИФИКАТ

№ 333854

Лицензия № 1723, выдана Комитетом по образованию
Правительства Санкт-Петербурга от 16 февраля 2016 г.

О прохождении дистанционного курса:

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ,
КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

Получает:

Ангелина Рудакова

Количество часов: 72 часа

Директор ЧОУ ДПО
"Логопед Профи"
Жукова О.С.

2024-04-28





СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ

*Рудаковой
Ангелине Александровне*

*учителю начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4 поселка городского типа
Афипского муниципального образования Северский район
имени четырехжды Героя Советского Союза
маршала Г.К. Жукова*

**за высокий профессионализм, безупречную, эффективную
трудовую деятельность, большой личный вклад в развитие
системы образования и в связи с профессиональным
праздником – Днем учителя**

Председатель Совета
муниципального образования
Северский район



ст. Северская
сентябрь 2022 г.

В.И.Захарченко

Решение Совета муниципального образования Северский район от 29 сентября 2022 года № 281

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ГРАМОТА

награждается

Рудакова
Ангелина Александровна,

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени четырехжды Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова
пгт. Афипский муниципального образования Северский район

**за активную работу в региональном
профессиональном сообществе
молодых педагогов Краснодарского края
и в связи с празднованием Дня учителя
в Год педагога и наставника**

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 552 от 3 октября 2023 г.
Краснодар



Грамота

**ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СЕВЕРСКАЯ РАЙОННАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

НАГРАЖДАЕТ

**Рудакову Ангелину Александровну-учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 4 поселка городского типа Афипского
Муниципального образования Северский район имени четырехды героя
Советского Союза маршала Г. К. Жукова
за добросовестный труд в системе образования Северского района,
педагогическое мастерство, значительные творческие успехи
и в связи с 5-летием
педагогической деятельности в МБОУ СОШ № 4.**

**Председатель
Северской районной
Организации Общероссийского
Профсоюза образования**



И.В.Олейник

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рудакова
(фамилия, инициалы)

Ангелина Александровна

с **28 апреля 2024** г. по **15 мая 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**
(наименование)

профессиональной переподготовки
(наименование учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников:
нейропсихологическая диагностика и коррекция»**

в объеме

36 часов
(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **97178**

ПК № 0097283

Город **Москва**

Год **2024**