

Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности «Умелые ручки» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район
Корневой Натальи Владимировны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному развитию «Умелые ручки» предназначена для обучающихся 1-х классов и рассчитана на 1 год обучения (33 часа). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Данная программа весьма актуальна на современном этапе обучения в начальной школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; предметные и метапредметные результаты реализации программы; содержание программы; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, условия и ресурсы реализации программы.

Необходимо обратить внимание на цель программы, которая заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных, наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся начальной школы.

Задачами программы являются способствовать расширению кругозора, развивать мотивацию к познанию и творчеству, формировать логическое мышление, обогащать речь учащихся, обучать приемам работы с различными источниками информации, развивать познавательные процессы.


Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Автором определена перспектива развития ребёнка: приобретение школьником социальных знаний о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования и решения учебных задач.

Представленная к рецензии программа соответствуют специфике внеурочной деятельности, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает ребёнку освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» учителя Корневой Н.В. представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Программа актуальна и может быть рекомендована для работы с детьми младшего школьного возраста в ОО муниципалитета.

28.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени четырехжды Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2020 года протокол № 1
Председатель  С.Н. Семенякина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление программы: общекультурное
Наименование: кружок «Умелые ручки»
Срок реализации программы — 1 год
Степень обучения (класс) — начальное общее образование 1 класс
Периодичность проведения: 1 час в неделю
Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Составитель: Корнева Н. В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4
пгт Афипского МО Северский район

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом примерной программы воспитания, на основе сборника рабочих программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под редакцией М. Ф. Виноградовой, – Москва: Вента-Граф, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умелые ручки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника рабочих программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под редакцией М. Ф. Виноградовой, – Москва: Вента-Граф, 2018 г.

На изучение курса «Умелые ручки» в 1 классе отводится 33 часа.

Программа «Умелые руки» состоит из теоретической и практической части. В процессе занятий учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных образцов. Программа разбита на четыре блока. Занятия по данной программе благотворно повлияют на развитие детской фантазии, пробудят заложенное в человеке от природы чувство прекрасного, будут развивать творческие способности. Умение изготовить своими руками игрушки, поделки помогает детям самоутвердиться в глазах сверстников, что особенно важно в период нравственного становления личности ребенка сначала в детском объединении, а затем и в окружающем мире. Воспитание и обучение в кружке осуществляется "естественным путем", в процессе творческой работы.

Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних).

Цель курса «Умелые ручки» заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных, наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности.

Основные задачи курса:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений; развитие регулятивной структуры деятельности (включающей

целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся научатся:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Содержание программы

Узнаём, как работают мастера (1 час)

Что изучают на уроках технологии. Материалы и инструменты для уроков технологии. Правила поведения и организации работы на уроках технологии.

Учимся работать с разными материалами (11 часов)

Лепка из пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином, подготовка пластилина к работе, приемы обработки пластилина. Изготовление простых форм из пластилина: лепка по образцу, по памяти и по представлению.

Работа с бумагой. Простые приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разрезание. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изготовление простых форм из бумаги способом складывания. Работа со схемой, графической инструкцией. Изготовление квадрата из прямоугольной полосы.

Особенности работы с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.

Работа с яичной скорлупкой. Создание образа по ассоциации с исходной формой.

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Узнаём, как работают мастера	1
2	Учимся работать с разными материалами	11
3	Поднимаемся по ступенькам мастерства	14
4	Конструируем и решаем задачи	7
	Итого	33

Поднимаемся по ступенькам мастерства (14 часов)

Шаблон, его назначение; разметка деталей по шаблону. Приемы рациональной разметки. Разметка форм по линейке и сгибанием (комбинированный способ). Новые приемы работы с пластилином. Создание форм и образов разными способами: из отдельных частей и из целого куска пластилина. Крепированная бумага как поделочный материал; приемы обработки крепированной бумаги для создания различных форм.

Новые приемы обработки бумаги; сгибание картона и плотной бумаги, обработка сгибов. Простые приемы работы с нитками и иглой. Изготовление кисточки, рамки из ниток; пришивание пуговиц. Отмеривание ниток для изготовления кисточки и для шитья. Завязывание узелка. Правила безопасной работы с иглой.

Поролон как поделочный материал; особенности разметки деталей на поролоне, обработка поролона. Использование вторичных материалов для поделок.

Конструируем и решаем задачи (7 часов).

Конструирование на плоскости по образцу, по модели и заданным условиям. Аппликации из геометрических и других фигур. Конструирование объемных форм путем простых пластических трансформаций бумажного листа. Создание художественного образа на основе воображения и творческого использования материалов. Декоративно-художественные аппликации.

Работа с набором «Конструктор». Основные детали и способы сборки конструкций из набора «Конструктор» (любого вида). Анализ устройства образца, отбор необходимых деталей, воссоздание конструкции по образцу.

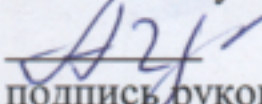
Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1. Узнаём, как работают мастера	Вводное занятие	1
2. Учимся работать с разными материалами	Лепим из пластилина. Ознакомление с приемами лепки. «Чудо-дерево»	11
	«Мышиное семейство»	
	«Дары осени»	
	Складывание простых форм из бумаги. Складывание тюльпана. «Цветущий луг»	
	«Колоски. Хлебный букет»	
	«Собачка. Веселые друзья»	
	Аппликация из засушенных листьев «Золотая осень»	
	Аппликация из засушенных листьев «Образы осени»	
	Работа с яичной скорлупой. Елочная игрушка	
	Лепка из фольги. Разные формы	
«Серебряный паучок»		
3. Поднимаемся по ступенькам мастерства	Разметка детали по шаблону	14
	Аппликация «Снеговик»	
	Разметка по линейке и сгибанием. Цепь из полос бумаги.	
	Образы зимней сказки. «Новогодняя сказка»	

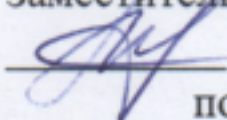
	Образы зимней сказки. «Сказочный заяц»	
	Работа с крепированной бумагой. «Вьюнок»	
	«Цветок кактуса»	
	Учимся сгибать картон и плотную бумагу. Открытка к Дню защитника Отечества	
	Открытка для мамы	
	Учимся работать с нитками и иглой. Кисточки-веснянки	
	Пришивание пуговиц	
	Лучистая рамка	
	Новая жизнь капсул «Киндер-сюрприз»	
	Губка для обуви	
4. Конструируем и решаем задачи	Аппликация из геометрических фигур «Парусник»	7
	Узор из симметричных деталей	
	Повторение и закрепление приемов обработки бумаги. Аппликация-задача «Птица»	
	Новые приемы бумагопластики в конструировании. Домик хитрого гнома	
	Аппликация «Салют»	
	Работаем с набором «Конструктор». Конструирование букв	
	Подведение итогов года. Выставка творческих работ учащихся	
Итого	33	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 27 августа 2020 года № 1


подпись руководителя МО
Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.К. Мартынцева
подпись

Ф.И.О.
27 августа 2020 года

Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности
«Решаем проектные задачи» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4
пгт Афипского МО Северский район
Корневой Натальи Владимировны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Решаем проектные задачи» предназначена для обучающихся 3-4 классов и рассчитана на 2 года обучения (68 часов). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Данная программа, несомненно, актуальна. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание необходимости использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектной деятельности определены как одно из значимых условий реализации основной образовательной программы.

Программа научит выполнению учащимися проектной работы, что позволит сформировать у них мотивацию к познавательной деятельности, которая нацеливает школьников на поиск новых необходимых знаний, помогает не только сформировать опыт, выработать навыки и умения, так необходимые для решения жизненно важных проблем, но и построить собственную жизнь более успешной и значимой для общества.

Необходимо отметить цель программы, которая состоит в приобщении младших школьников к исследовательской деятельности; создании условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретению знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; развитии личности и создании основ творческого потенциала учащихся.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; предметные и метапредметные результаты реализации программы; содержание программы; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, условия и ресурсы реализации программы.

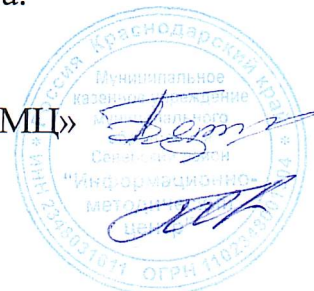
Программа внеурочной деятельности «Решаем проектные задачи» учителя Корневой Н.В. представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью, она может быть рекомендована для работы с детьми младшего школьного возраста в ОО муниципалитета.

26.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю


Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

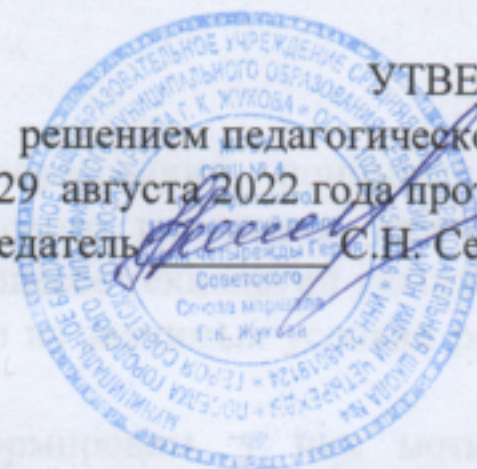


Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени четырехжды Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  С.Н. Семенякина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление программы: общеинтеллектуальное

Наименование: кружок «Решаем проектные задачи»

Срок реализации программы — 2 года

Степень обучения (класс) — начальное общее образование 3— 4 классы

Периодичность проведения: 1 час в неделю

Возраст обучающихся: 9 — 11 лет

Составитель: Корнева Н. В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4
пгт Афипского МО Северский район

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом примерной программы воспитания, на основе сборника рабочих программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под редакцией О. Холодовой, — Москва: РОСТ книга, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Решаем проектные задачи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2022 г.

На изучение курса «Решаем проектные задачи» в 3- 4классе отводится 68 часа.

3кл – 34ч (1 час в неделю)

4кл – 34 ч (1 час в неделю)

Актуальность проектной деятельности в нынешнем образовании понимается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание необходимости использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектной деятельности определены как одно из значимых условий реализации основной образовательной программы.

Выполнение учащимся проектной работы позволяет сформировать у них мотивацию к познавательной деятельности, которая нацеливает школьников на поиск новых необходимых знаний, помогает не только сформировать опыт, выработать навыки и умения, так необходимые для решения жизненно важных проблем, но и построить собственную жизнь более успешной и значимой для общества. Учебное проектирование способствует формированию у учащихся способностей к планированию своей деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. Проектная деятельность учащегося способствует развитию его ответственности и самостоятельности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Она главным образом предоставляет ученику возможность сформировать в себе умение выбирать реальные средства для решения стоящей задачи, принимать разумные решения. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Важно помнить, интерес к проектной деятельности и посильность во многом определяют успех.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- ❖ развитие творческой исследовательской активности;
- ❖ формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- ❖ стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- ❖ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- ❖ формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения; - развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
- ❖ формировать навыки устной презентации;
- ❖ обучить способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ❖ формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- ❖ формировать умение планировать свою работу над проектом;

- ❖ формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся будет знать:

- ✓ основные особенности проведения исследовательской работы;
- ✓ что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- ✓ методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- ✓ правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- ✓ правила осуществления самоконтроля;
- ✓ правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- ✓ выбирать пути решения задачи исследования;
- ✓ классифицировать предметы, явления и события;
- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,
- ✓ составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; - использовать различные источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями

Выбор помощников в работе над проектом Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»

Проблема. Решение проблемы Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение» Цель проекта Задачи проекта Сбор информации для проекта

Обработка информации. Отбор значимой информации Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» Выступление перед знакомой аудиторией Мини-сообщение. Семиминутное выступление Играем в ученых!!! Этапы работы над проектом Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи Работа с памяткой при подготовке публичного выступления Пробное выступление перед незнакомой аудиторией Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1

2 - 3	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	2
4	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1
5	Выбор помощников в работе над проектом	1
6 - 7	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	2
8 - 9	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	2
10 - 11	Проблема. Решение проблемы	2
12	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1
13	Цель проекта	1
14	Задачи проекта	1
15 - 16	Сбор информации для проекта	2
17 - 18	Обработка информации. Отбор значимой информации	2
19 - 20	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	2
21 - 22	Выступление перед знакомой аудиторией	2
23 - 24	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2
25	Играем в ученых!!!	1
26 - 27	Этапы работы над проектом	2
28 - 29	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	2
30	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
31	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1
32 - 33	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2
34	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1

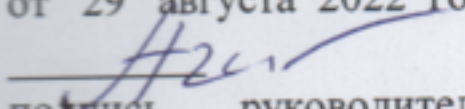
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Твои новые интересы и увлечения	1
2 - 3	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	2
4	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1
5	Выбор помощников в работе над проектом	1
6 - 7	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	2
8 - 9	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	2
10 - 11	Проблема. Решение проблемы	2
12 - 13	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	2
14 - 15	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	2
16	Сбор информации для проекта	1
17	Виды проектов	1
18 - 19	Исследовательско-творческий проект	2
20 - 21	Творческий проект	2

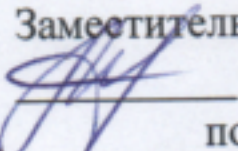
22 - 23	Практико-ориентированный проект	2
24 - 25	Ролево-игровой проект	2
26 - 27	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
28 - 29	Информационно-исследовательский проект	2
30 - 31	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
32 - 33	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2
34	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 года № 1


подпись руководителя МО
Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.К. Мартынцева
подпись

Ф.И.О.
29 августа 2022 года

Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности «Поиграй со мной» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район
Корневой Натальи Владимировны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Поиграй со мной» предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Общий объём 135 часов: 33 часа – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа – во 2, 3, 4 классах (34 учебные недели). Периодичность занятий-1 раз в неделю.

Программа кружка «Поиграй со мной», несомненно, актуальна. Она способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Автор обращает внимание на цели программы. Это, прежде всего, здоровьесбережение младших школьников; развитие ловкости, быстроты, силы; а так же освоение культурного наследия русского народа.

Данная программа поможет сформировать знания и представления о здоровом образе жизни; обучить правилам поведения в процессе коллективных действий; сформировать интерес к народному творчеству; расширить кругозор младших школьников.

Кроме того, она способствует развитию познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность; развитию активности, самостоятельности, ответственности, внимательности, как черты характера, свойства личности.

Следует отметить и то, что у обучающихся будет воспитано чувство коллективизма; сформирована установка на здоровый образ жизни; воспитано бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; предметные и метапредметные результаты реализации программы; содержание программы; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, условия и ресурсы реализации программы.

Программа внеурочной деятельности «Поиграй со мной» учителя Корневой Н.В. представляет, актуальна, интересна и может быть рекомендована для работы с детьми младшего школьного возраста в ОО муниципалитета.

28.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени четырежды Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2020 года протокол № 1
Председатель  С.Н. Семенякина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление программы: спортивно-оздоровительное

Наименование: кружок «Поиграй со мной»

Срок реализации программы — 4 года

Степень обучения (класс) — начальное общее образование 1— 4 классы

Периодичность проведения: 1 час в неделю

Возраст обучающихся: 6 — 11 лет

Составитель: Корнева Н. В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 пгт Афипского МО Северский район имени четырежды Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом примерной программы воспитания, на основе авторской программы учителя физической культуры Рузмикиной Т.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования – кружка «Поиграй со мной» разработана на основе «Рабочей программы по внеурочной деятельности учащихся начальной школы», «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», на основе авторской программы учителя физической культуры Рузмикиной Т.Н. Предназначена для обучающихся начальных классов в возрасте с 6 до 11 лет. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, форма организации внеурочной деятельности - кружковая.

Подвижные игры – важное средство воспитания, одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Программа кружка «Поиграй со мной» способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Цели программы:

- Здоровьесбережение младших школьников;
- Развитие ловкости, быстроты, силы;
- Освоение культурного наследия русского народа.

Задачи:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.
- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.
- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Сроки реализации программы

Программа кружка «Поиграй со мной» рассчитана на 4 года обучения. Общий объём 135 часов: 33 часа – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа – во 2, 3, 4 классах (34 учебные недели).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний о здоровом образе жизни, об основных нормах гигиены, о ТБ при занятиях спортом, о способах и средствах самозащиты, о способах ориентирования на местности, элементарных правилах выживания в природе; о пространстве взаимодействия, понимание партнёра.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, другим людям.

Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыт организации досуга; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Личностные результаты

- повышение устойчивости организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;
- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование навыков самоорганизации культурного досуга.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- **формирование** двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- **формирование представлений** о правилах использования закаляющих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида.
- **формирование навыка** правил спортивных игр (футбол, регби, баскетбол, лапта) и подвижных игр для развития физических качеств;

- **формирование** первоначальных представлений об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о гигиенических требованиях к спортивной одежде и обуви.

- **выполнять** общеразвивающие упражнения на развитие координации движений, ловкости, гибкости, силы мышц ног, рук, спины, брюшного пресса;

- **играть** по упрощенным правилам в спортивные (футбол, баскетбол, волейбол) и подвижные игры для развития физических качеств;

- **соблюдать** правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

I. Вводное занятие

II. Техника безопасности

- Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

- Профилактика детского травматизма. Первая помощь при обморожении.

III. Беседы

- Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Игры разных народов.

IV. Игры

• *Игры с бегом (10 часов)*

1. Игра «Пустое место».
2. Игра «Космонавты».
3. Игра «Гуси лебеди».
4. Игра «Салки – ноги от земли».
5. Игра «Медведи и пчёлы».
6. Игра «Бег сороконожек».
7. Игра «Дерево дружбы».
8. Игра «Два Мороза».
9. Игра «Мы – весёлые ребята».
10. Игра «У медведя во бору».

• *Игры с мячом (4 часа)*

1. Игра «Метко в цель».
2. Игра «Мяч соседу».
3. Игра «Бегуны и метатели».
4. Игра «Подвижная цель».

• *Игры с прыжками (5 часов)*

1. Игра «Прыжки по кочкам».
2. Игра «Прыгающие воробышки».
3. Игра «Волк во рву».
4. Игра «Лягушата и цапля».
5. Игра «Парашютисты».

• *Игры малой подвижности (4 часа)*

1. Игра «Замри».
2. Игра «Отгадай чей голосок?».
3. Игра «Быстро встать в колонну».
4. Игра «Запрещённое движение».

• *Зимние забавы (3 часа)*

1. Игра «Скатывание шаров».
2. Игра «Гонки снежных комов».
3. Игра «Салки со снежками».

• *Эстафеты (3 часа)*

1. Беговые эстафеты.
2. Эстафеты со скакалкой.
3. Эстафеты с мячом.

2-й год обучения

I. Вводное занятие

II. Техника безопасности

- Правила безопасного поведения при играх мячом. Профилактика детского травматизма
- Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

III. Беседы

- Способы деления на команды. Повторение считалок. Разучивание рифм для проведения игр.

IV. Игры

• Игры с бегом (8 часов)

1. Игра «Белые медведи».
2. Игра «К своим флажкам».
3. Игра «Ловля обезьян».
4. Игра «Вызов номеров».
5. Игра «Невод».
6. Игра «Вороны и воробьи».
7. Игра «Пятнашки»
8. Игра «Второй лишний»

• Игры с мячом (7 часов)

1. Игра «Мяч в лунке».
2. Игра «Охотники и утки».
3. Игра «Кто самый меткий».
4. Игра «Передал – садись»
5. Игра «Русская лапта».
6. Игра «Счет по кругу».
7. Игра «Передача мяча по кругу»

• Игры с прыжками (3 часа)

1. Игра «Салки на одной ноге».
2. Игра «Воробушки».
3. Игра «С кочки на кочку».

• Игры малой подвижности (4 часа)

1. Игра «Кошка и мышка».
2. Игра «Что изменилось?».
3. Игра «Змейка».
4. Игра «Карлики и великаны»

• Зимние забавы (4 часа)

1. Игра «Снежные круги».
2. Игра «Лепим снежную бабу».
3. Игра «Лепим сказочных героев».
4. Игра «Льдинка».

• Эстафеты (4 часа)

1. Веселые старты
2. Эстафета зверей
3. Эстафеты с обручем
4. Соревнования – эстафеты между классами.

3 год обучения

I. Вводное занятие

II. Техника безопасности

- Правила техники безопасности в разное время года. Осторожно лёд!
- Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом.

III. Беседы

- Чем играли наши предки. Из чего сделали мячи. Разучивание комплексов физических общеукрепляющих упражнений с мячами.

IV. Игры

- *Игры с бегом (11 часов)*

1. Игра «Челнок».
2. Игра «Круговые пятнашки».
3. Игра «Филин и пташки».
4. Игра «Перебежки».
5. Игра «Перебежки с выручалкой».
6. Игра «Мышка и две кошки».
7. Игра «Щука и караси».
8. Игра «Казачьи разбойники».
9. Игра «Коршун».
10. Игра «Селезень и утка».
11. Игра «Салки с ленточками».

- *Игры с мячом (7 часов)*

1. Игра «Гонка мячей».
2. Игра «Защищай город».
3. Игра «Мяч в воздухе».
4. Игра «Не давай мяча водящему»
5. Игра «Передача мяча в колоннах».
- 6-7. Игра «Пионербол».

- *Игры с прыжками (3 часа)*

1. Игра «Переселение лягушек».
2. Игра «Петушиный бой».
3. Игра со скалками «Удочка».

- *Игры малой подвижности (2 часа)*

1. Игры «Летает - не летает», «Море волнуется».
2. Игра «Обыкновенные жмурки».

- *Зимние забавы (2 часа)*

1. Игра «Строим крепость».
2. Игра «Взятие снежного городка».

- *Эстафеты (5 часов)*

1. Команды быстроногих
2. Скакалка под ногами
3. Шарик в ложке
4. Ведёрко с водой
5. Челночный бег

4 год обучения

I. Вводное занятие

II. Техника безопасности



**ПЕРВЫЙ
УЧИТЕЛЬ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЦЕНТР
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ
ИНИЦИАТИВ**

Муниципальное образование
Владимирской области

СЕРТИФИКАТ

1611/7407151

УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Корнева Наталья Владимировна

Заместитель директора Департамента подготовки,
профессионального развития и социального
обеспечения педагогических работников
Министерства просвещения РФ

В.В. Боков

2024 ГОД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200800699

Регистрационный номер № 18662/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корнева Наталья Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «14» декабря 2021 г. по «18» декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Современный урок: нестандартные формы и технологии
проведения»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Инновационные педагогические технологии	8 часов	Зачтено
Современный урок: структура и отличительные особенности	8 часов	Зачтено
Основы мастер-класса: особенности и основные формы (экскурсионный практикум)	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Исполненная работа на тему:



Ректора Л.Н. Терновой

Секретаря А.П. Кара

Город Краснодар Дата выдачи 18 декабря 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009375

Регистрационный номер № 3040/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корнева Наталья Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с « 21 » февраля 2022 г. по « 26 » февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 28 февраля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201554754

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Корнева Наталья Владимировна

с 02 октября 2024 г. по 04 октября 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме:

**«Первичная профдиалектика
деструктивного поведения обучающихся
в деятельности классного руководителя»**

в объеме 24 часа

За время обучения слуш(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое регулирование сферы первичной профдиалектики деструктивного поведения обучающихся. Роль классного руководителя в первичной профдиалектике деструктивности поведения	7 часов	Зачтено
Педагогическо-исследовательские основы первичной профдиалектики деструктивного поведения обучающихся	7 часов	Зачтено
Технология первичной профдиалектики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя	10 часов	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)



Курсовая работа на тему:

Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Ф.Ю. Георгиева**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **04 октября 2024 г.**

Регистрационный номер № 12872/24